

**Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum,
Szakképző Iskola és Szakiskola**



PROJEKTTERVEK

A SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT MELLÉKLETE

2025.

Kisautó - Projekterv

Fémmegmunkálási projekt – kisautó modell kivitelezése a műszaki ágazati alapoktatásban résztvevők részére

Alapadatok

Összefoglalás: A munkadarab elkészítése során a tanulók különböző lemezmegmunkálási műveleteket alkalmaznak, mint a vágás, hajlítás és peremezés. A munkadarab elkészítése során kiemelt szerepet kap a síkok, párhuzamos és merőleges egyenesek pontos alkalmazása, amely biztosítja a szerkezet geometriai pontosságát. A fúrás, süllyesztés és menetfúrás során elsajátítják a szerszámhasználatot és a műszaki pontosságot, valamint a pontos illesztés fontosságát. A LED-világítás kialakítása és forrasztása fejleszti az elektromos alapismereteket. A végső összeállítás csavarozással történik, amely során erősödik, önellenőrzés és a munkafolyamatok rendszerszemlélete.

Tantárgyak köre: Gépészet ágazati képzés

Évfolyamok: 9. szakképző

9-10. technikum

műszaki ágazati alapoktatásban résztvevők részére

Időtartam: Iskolai tanműhelyben megvalósuló képzés

Projekt pedagógia alapjai

Tartalmi követelmény: Az önálló munkavégzés fejlesztése fokozatosan, differenciált pedagógiai támogatással történik, elősegítve a tanulók ipari környezetbe való beilleszkedését. A tanulási folyamat kompetenciaalapú megközelítésben valósul meg, lehetőséget adva a technológiai és technikai rátermettség korai bemutatására, ezáltal erősítve a tanulói önbizalmat és státuszt.

A tartalmi követelmények a kerettantervhez igazodva, strukturált és egymásra épülő rendszerben jelennek meg, biztosítva a szükséges szakmai ismeretek és készségek elsajátítását. A folyamat során hangsúlyt kap az önálló tanulás, az önellenőrzés és a reflektív gondolkodás fejlesztése.

Tanulási célok, eredmények: A tanuló képes az alapvető lemezmegmunkálási műveletek (vágás, hajlítás, peremezés, fúrás, süllyesztés, menetfúrás) szakszerű és biztonságos alkalmazására, mely során fejlődik manuális készsége, precizitása és eszközhasználati kompetenciája. A jelölési és megmunkálási folyamatok során tudatosan alkalmazza a síkok, valamint a párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztésének szabályait, biztosítva a geometriai pontosságot és az alkatrészek megfelelő illeszkedését.

A tanuló képes a műszaki rajzok értelmezésére és azok alapján a gyakorlati kivitelezés megvalósítására, továbbá az alapvető elektromos műveletek (LED-világítás kialakítása, forrasztás) elvégzésére. A tanulási folyamat során alkalmazza az önellenőrzés és az önértékelés elemeit, reflektív módon viszonyul saját munkájához, és képes a munkafolyamatok tudatos megtervezésére, szervezésére és értékelésére.

Tevékenysége során betartja a munkavédelmi előírásokat, együttműködik társaival, és törekszik az igényes, esztétikus, valamint funkcionálisan megfelelő munkadarab elkészítésére, miközben fejlődik problémamegoldó gondolkodása és rendszerszemlélete.

Szükséges készségek: A tanuló ismerje meg az illesztés alapvető elemeit, lépéseit és technológiai követelményeit, valamint legyen képes azokat a gyakorlatban is szakszerűen alkalmazni. Sajátítsa el az önellenőrzés tudatos és rendszeres alkalmazását a munkafolyamat során, különös tekintettel a méretpontosságra, illeszkedésre és minőségre. Fejlődjön problémafelismerő és -javító képessége, valamint alakuljon ki benne az igény a precíz, ellenőrzött és felelősségteljes munkavégzés iránt.

A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés: Az iparban alkalmazott gépészeti technológia megismerése és gyakorlati alkalmazásának elsajátítása.

Projekt szintű kérdés: A megszerzett ismeretek készségszintű elsajátítása és rutinszerű alkalmazása a gyakorlatban.

Tartalmi kérdések: Az ismeretekhez való tudatos és pozitív viszonyulás kialakítása a tanulási folyamat során.

Projekt menete

1. Célkitűzés és ráhangolás (2 óra)

projekt bemutatása / célok, elvárások ismertetése / motiváció (ipari kapcsolódás)

Elvárt eredmény:

A tanuló megérti a projekt célját, követelményeit és felismeri annak ipari relevanciáját, motiválttá válik a feladat elvégzésére.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes értelmezni a projekt célját, felismeri a feladat ipari relevanciáját, és motiváltan kapcsolódik be a tanulási folyamatba.

2. Előzetes tudás felmérése (2 óra)

diagnosztikus feladatok / alapfogalmak ismétlése (rajz, mérés)

Elvárt eredmény:

A tanuló meglévő ismeretei feltárássra kerülnek, képes alapfogalmak felismerésére és a hiányosságok tudatosítására.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes aktivizálni előzetes tudását, és reflektálni saját ismereteire.

3. Projekttervezés és csoportalakítás (4 óra)

csoportok kialakítása / szerepek kiosztása / munkaterv készítése

Elvárt eredmény:

A tanuló képes együttműködni csoportban, szerepet vállalni, és részt venni a munkafolyamat megtervezésében.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes együttműködésre, szerepvállalásra és a feladatok közös megtervezésére.

4. Műszaki rajz és geometriai alapok (6 óra)

sík, párhuzamos, merőleges szerkesztések / méretezés / rajz értelmezése

Elvárt eredmény:

A tanuló képes síkok, párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztésére, valamint a műszaki rajz értelmezésére és alkalmazására.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes a geometriai alapfogalmak gyakorlati alkalmazására és a műszaki rajz értelmezésére.

5. Technológiai előkészítés (4 óra)

szerszámok, anyagok megismerése / munkavédelmi szabályok / műveleti sorrend tervezése

Elvárt eredmény:

A tanuló megismeri és helyesen használja az eszközöket, betartja a munkavédelmi előírásokat, és képes a műveleti sorrend megtervezésére.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes a munkafolyamatok előkészítésére, az eszközök tudatos kiválasztására és a biztonságos munkavégzés megtervezésére.

6. Kivitelezés – lemezmegmunkálás (18 óra)

jelölés / vágás, hajlítás, peremezés / fúrás, süllyesztés, menetfúrás / folyamatos önellenőrzés

Elvárt eredmény:

A tanuló képes a lemezmegmunkálási műveletek (vágás, hajlítás, fúrás stb.) önálló, pontos és biztonságos végrehajtására, folyamatos önellenőrzés mellett.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes az alapvető lemezmegmunkálási műveletek önálló és szakszerű végrehajtására, miközben folyamatosan alkalmazza az önellenőrzést.

7. Elektromos rész és szerelés (6 óra)

LED kialakítás / forrasztás / csavarozás, összeszerelés

Elvárt eredmény:

A tanuló képes az alapvető elektromos műveletek (LED beépítés, forrasztás) elvégzésére, valamint az alkatrészek szakszerű összeszerelésére.

Tanulási eredmény:

A tanuló képes az alapvető elektromos szerelési műveletek elvégzésére és a szerkezet összeállítására.

8. Ellenőrzés, prezentáció, értékelés (4 óra)

kész munkák ellenőrzése / hibajavítás / bemutatás / ön- és társértékelés

Elvárt eredmény:

A tanuló képes a kész munkadarab értékelésére, hibák felismerésére és javítására, valamint munkájának szakszerű bemutatására

Tanulási eredmény:

A tanuló képes saját munkájának értékelésére, hibák felismerésére és reflektív bemutatására.

Összesen:

46 óra összesen / fokozatos önállóság / kompetenciaalapú fejlesztés /gyakorlati fókusz

Módszertani elvárások: A tanítási-tanulási folyamat kompetenciaalapú és tevékenységközpontú megközelítésben valósul meg, figyelembe véve a tanulók egyéni különbségeit és fejlődési ütemét. A pedagógus irányított és önálló tanulási formákat alkalmaz, miközben folyamatos formatív értékeléssel támogatja az önellenőrzés és reflektív gondolkodás kialakulását. A tanulás során érvényesül az elmélet és gyakorlat egysége, valamint a kooperatív munkavégzés. A folyamat biztonságos környezetben zajlik, a munkavédelmi előírások betartásával.

Értékelési terv

1. Diagnosztikus értékelés (projekt elején)

Célja a tanulók előzetes tudásának feltárása.

Módszerek: kérdések, rövid feladatok, rajzértelmezés.

2. Formatív értékelés (folyamat közben)

Célja a folyamatos visszajelzés biztosítása.

Módszerek: megfigyelés, szóbeli visszacsatolás, önellenőrzés és társértékelés

3. Szummatív értékelés (projekt végén)

Célja a tanulók teljesítményének összegző értékelése.

Szemponatok: munkadarab minősége (pontosság, illesztés, működés), technológiai műveletek szakszerűsége, esztétikai és funkcionális megfelelés, dokumentáció és bemutatás

4. Ön- és társértékelés

A tanulók értékelik saját és társaik munkáját előre meghatározott szempontok alapján.

Anyagok eszközök

A projekthez szükséges anyagok és eszközök: A projekt megvalósításához szükséges alapanyagok közé tartozik a vékony fémlemez, tengelyek, rögzítőelemek (csavarok, anyák), valamint az elektromos rész kialakításához szükséges LED-ek, vezetékek és forrasztóanyag.

A kivitelezéshez szükséges eszközök közé sorolhatók a mérő- és jelölőeszközök (vonalzó, tolómérő, jelölőtű), a lemezmegmunkáló szerszámok (lemezvágó olló, reszelő, hajlítóeszközök), valamint a forgácsoló eszközök (fűrőgép, menetfúró készlet, süllyesztő).

A szerelési és elektromos műveletekhez szükséges továbbá csavarhúzó, fogók, forrasztópáka, valamint a biztonságos munkavégzést biztosító egyéni védőeszközök (védőszemüveg, kesztyű).

„A GÉPEK LÁZADÁSA” – PROJEKTTERV az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban részt vevők számára*

Projekt megnevezése: „A gépek lázadása”
Projekttermék: Feltalálók-találmányok táblázat–„hogyan működik” tablók, folyamatábrák, ppt
Időtartam: 30 óra
A projekt célja: A bennünket körülvevő világ, technikai és használati eszközeink jobb megértése, összekapcsolás a szakmai ismeretekkel. Események, folyamatok, -technikai változások mozgatórugóinak és következményeinek megértése és az ezzel kapcsolatos ok-okozati összefüggések feltárása.
Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -
Szükséges előzetes ismeretek: általános iskolai tanulmányok, Az I.-II.-III. és IV. ipari forradalmakhoz kapcsolódó ismeretek felfrissítése
Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemeneti mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u>
Szükséges eszközök, alapanyagok: IKT eszközök, papír, színes papír, olló, ragasztó
A projekt megvalósítása során felhasznált források: PPT-k, internet, tankönyv

*a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	Aktivitás, motiválás, gondolatébresztés	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	<p>Természetismeret/Pályaorientáció: gőz, gőzgép, elektromos áram, robbanómotor működési elve.</p> <p>Testnevelés/Egészségre nevelés, gyógytestnevelés: idő- és térbeli távolságokkal kapcsolatos feladatok</p> <p>Osztályközösség építés/Csapatépítés, problémakezelés: csoportmunka, közös projekt készítés</p> <p>Társadalom és jelenkorismeret: történelmi események, gazdasági- és társadalmi jellemzők</p> <p>Kommunikáció és anyanyelv: érvelés, olvasás,-szövegértés, szövegalkotás, feladatmegoldás</p> <p>Digitális kultúra: a témával kapcsolatos ppt készítés, kutató munka</p> <p>Matematika/Számolás: szabványosítás, mérések, mértékegységek gyakorlása</p> <p>Pályaorientáció: munkaalkalmasság</p>	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

	<p>Szalmái alapozás: ergonómia, munkavédelem</p> <p>Idegen nyelv: a témához kapcsolódó szókincs, internetes keresés</p> <p>Mentorálás: önismeret, énkép, életvezetési tanácsok</p>	
Produktum készítése a szakmai órák keretében	plakát, makett, tabló készítés, ppt	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió.	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Figyelem, emlékezőképesség, gondolkodási képesség, tanulási képesség, kommunikáció, szóbeli kifejezőkészség, elemzőkészség, áttekintőképesség, kritikus gondolkodás	Előzetes tudás, tapasztalatok felidézése, rendszerezése	Kognitív kompetenciák motiválhatóság
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Beszédértés, beszéd, ismeretszerzési képesség, problémamegoldás, aktivitás,	.I. ipari forradalom és következményei	Kognitív kompetenciák Tanulási kompetenciák Digitális kompetenciák

	<p>megfigyelőképesség, gondolkodási képesség, tanulási képesség, kritikus gondolkodás, együttműködés.</p>	<p>2. II. ipari forradalom és következményei 3.III. ipari forradalom és következményei 4. IV. ipari forradalom és következményei</p>	<p>Szociális kompetenciák (Együttműködési, társas, konfliktuskezelési) Anyanyelvi kompetenciák Matematikai - logikus gondolkodási kompetenciák</p>
<p>Projekt tervezett produktumainak elkészítése</p>	<p>Ismeretszerzési képesség, emlékezőképesség, ismeretmegőrzés, ábraolvasás, ábrázolási képesség, manuális képességek, kreativitás, önálló munkavégzés, manuális képességek, rendszerező képesség, ellenőrzőképesség, kezdeményezőkézség, koncentráció rugalmasság, sorrendiség, hosszabb munkafolyamatok részekre bontása</p>	<p>Munkaszervezési ismeretek Munkafolyamatok alkalmazása Munkavédelmi ismeretek</p>	<p>Kognitív kompetenciák, Munkavállalási, munkavégzési kompetenciák Személyes kompetenciák Szociális kompetenciák felelősségtudat, kitartás, pontosság, Szakmai kompetenciák, eszközhasználat</p>
<p>A projekt zárása</p>	<p>Szervezési készség, emlékezőképesség,</p>	<p>Produktumok bemutatása</p>	<p>Kognitív kompetenciák Digitális kompetenciák Szociális kompetenciák</p>

	információ felvétel és feldolgozás képessége, mozgáskoordináció, problémaérzékenység és problémamegoldás, kooperáció, stressztűrő képesség		Anyanyelvi kompetenciák Matematikai - logikus gondolkodási kompetenciák
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Önismereti készség, önkontroll, önmotiváció, személyes értékrend kialakítása, érdekérvényesítés. önkritika, én-közlés, empátia, önkifejezés	Önismeret, énkép,	Személyes kompetenciák Anyanyelvi kompetenciák Szociális kompetenciák Kognitív kompetenciák

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Társadalom és jelenkorismeret/Pályaorientáció	Az ipari forradalmak és következményeik a mindennapokban	2 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó</p>	1.I. ipari forradalom és találmányai 2. II. ipari forradalom és találmányai 3.III. ipari forradalom és találmányai 4. IV. ipari forradalom és találmányai	18 óra
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Társadalom és jelenkorismeretek Pályaorientáció	Plakát, ppt	3 óra

	Szakmai alapozó		
A projekt zárása	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó</p>	A projekt produktumok bemutatása, értékelése	6 óra
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Egyéni mentorálás		1 óra
Összesen:			30 óra

3. A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- Kognitív kompetenciák, tartalmi tudás értékelése

- tanulási képességek (ismeretszerzés, lényeglátás, emlékezet, ok-okozati összefüggések)

Önismeret (reflexió)

- „Mit tanultam magamról?” - reális önértékelés, önkritika, én-közlés, reális célkitűzés a továbbfejlődéshez.

Szociális kompetenciák

- együttműködés, társismeret, alkalmazkodás, kezdeményezőkézség

- konfliktuskezelés, asszertív kommunikáció (meggyőzőhetőség, érvelés a saját vélemény mellett)

Projekt produktuma

-projekttel kapcsolatos mondanivaló

-kreativitás, innováció

-igényes elkészítés

Munkavállalási és munkavégzési kompetenciák

munkához való hozzáállás, aktivitás, motiválhatóság, kötelességtudat, kitartás.

Barangolás Magyarországon projekt az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban részt vevők számára*

<p>Projekt megnevezése: <i>BARANGOLÁS MAGYARORSZÁGON</i></p>
<p>Projekttermék: <i>Magyarország domborzati térképének elkészítése, társasjáték elkészítése.</i></p>
<p>Időtartam:</p> <p>A projekt a Csapatépítés, problémakezelés modul egybefüggő kontaktóráin, az orientációs évfolyam esetén a Szakmai alapozó modul keretén belül valósul meg heti rendszerességgel. Addig, amíg el nem készülünk. kb. 6X 4-5 tanóra, teljesítménytől, aktivitástól függően</p> <p>Kontaktórán kívüli egyéb idő: (pl. csoportos feladatmegoldás/gyűjtőmunka; egyéni otthoni munka/gyűjtő munka)</p>
<p>A projekt célja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Közösségépítés fejlesztése a közös játékkészítéssel- A projektalapú tanulás megismertetése, megszerettetése, folyamatainak tudatosítása: tervezés, döntéshozatal, problémaazonosítás, vagy megoldás, felfedezés, modellalkotás.- Fejlesztendő területek: Gondolkodás fejlesztése: absztrakt – elméleti – gondolkodás fejlesztése, áttekintő képesség fejlesztése, kritikai gondolkodás fejlesztése, rendszerező képesség fejlesztése, kreativitás, ötletgazdagság fejlesztése, ismeretek bővítése, új megoldások meghatározásának fejlesztése, új ötletek, megoldások kipróbálása, általános tanulóképesség, emlékezőképesség fejlesztése, memória fejlesztése, ismeretek rögzítésének fejlesztése, numerikus gondolkodás, matematikai készség fejlesztése. Problémamegoldó készség fejlesztése: problémaelemzés, feltárás képességének fejlesztése, problémamegoldás, hibaelhárítás képességének fejlesztése, tervezőkészség, önellenőrző képesség fejlesztése, okfeltárás, lényegkiemelés, érvelési készség fejlesztése Munkamódszer, munkastílus fejlesztése: Rendszerszemlélet fejlesztése, módszeres munkavégzés fejlesztése, munkakultúra, önbecsülés, tervezési készség, kommunikációs készség, újítási képesség, innovativitás fejlesztése, Alapos munkavégzés fejlesztése, terhelhetőség, munkaintenzitás fejlesztése, figyelem összpontosító készség fejlesztése, a munkaellenőrző képesség fejlesztése, utasítások megértésének a fejlesztése, a munkához való pozitív hozzáállás képességének a fejlesztése, eredményorientáltság fejlesztése, a munkakörnyezet tisztán tartásának a fejlesztése. Társas kompetenciák fejlesztése:

Együttműködési képesség fejlesztése, interperszonális kommunikációs készségek fejlesztése. Konfliktuskezelési kompetenciák. Egymás közötti kapcsolatteremtési képességek fejlesztése – kirekesztettségek tompítása, baráti kapcsolatos elmélyítése. Osztály kohéziójának fejlesztése.

- **A társasjátékba fokozatosan kerüljenek bele a tanév folyamán az iskola projektnapjai, közös projektheteinek témakörei, így adva módot az ismétlésre, gyakorlásra, elmélyülésre egy adott fontos témakörben.**

Előfeltételek: -

Szükséges előzetes ismeretek: -

Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM

Szükséges eszközök, alapanyagok:

- Számítógép és internetkapcsolat, kivetítő.
- Papírok (lehetőleg már nem szükséges, felhasznált papír)
- Tapétaragasztó
- Edény, keverőeszköz a ragasztó kikeverésére
- Víz
- Ceruza, filc, Toll, Ecset, festék, olló

A projekt megvalósítása során felhasznált források:

Interneten elérhető tanulmányok, kiadványok

- http://www.mateh.hu/tehetsegkonyvtar/Dr_Toht_tanulmanyok/Otletborze.pdf
- https://www.mtafki.hu/konyvtar/kiadv/Schweitzer/1_Domborzat_es_taj.pdf
- <https://mek.oszk.hu/02100/02185/html/99.html>

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	<ul style="list-style-type: none"> - Külső motiváció átalakulása belső motivációvá - Döntési képesség kialakulása, fejlődése - Előzetes tudás beépítése - Tervezőképesség alapjainak kialakítása 	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás Önértékelés
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Csapatépítés, problémakezelés modulba beilleszkedik a projekttevékenység, mert a projekt kooperációt, együttműködést, releváns konfliktuskezelési technikák alkalmazását igényli.</i> - <i>Beilleszkedik a Sokszinű Magyarország tematikus projektbe.</i> 	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Produktum készítése a szakmai órák keretében	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarország domborzatának elkészítése kasírozás technikával – szakmai alapozozás a szobafestő szakmára - Társasjáték elkészítése - kérdések 	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	<ol style="list-style-type: none"> 1. A megkasírozott hegyekkel, vizeinkkel kapcsolatosan ismeretek szerzése, gyűjtése az internetről. A tanulók figyelmének felhívása, hogy a globális problémák kapcsán, és a természetvédelem tekintetében is 	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

	<p>szeresszenek információkat Magyarország különböző területeiről.</p> <p>2. Az összegyűjtött ismeretek kérdésként való megfogalmazása, lejegyzése, kivágása, behelyezése a gyufáskatulyákba.</p> <p>3. A társasjáték kipróbálása, a munkánk gyümölcse feletti öröm közös átélése.</p>	
--	--	--

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	<p><u>Cél:</u> Elsősorban a közösségépítés az együttes munkafolyamat, alkotó tevékenység kapcsán. Döntési képesség, alkotóképesség, kreativitás fejlesztése, tolerancia.</p>	<p>Brainstorming módszerének elsajátítása</p> <p>Az ötletbörze szabályrendszerének a megtanítása, elsajátítása (PL.: nem minősítjük, véleményezzük egymás ötletét, gyors ötletzáporozás alatt egymás szavába lehet vágni, ha hirtelen eszünkbe jut valami, de minden ötlet elhangozzék, és kerüljön leírásra, akkor is, ha egyszerre hangzik el.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes döntéseket hozni - Legyen képes releváns célokat kitűzni. - Legyen képes egy munkafolyamatot megtervezni.

		<p>Lendületes, gyors legyen az ötletzáporozás, stb) Feladat menete: az „ötletbörze” módszerével minden ötlet, javaslat feljegyzése, majd a döntés meghozatala, hogy milyen legyen a „Barangolás Magyarországon” Társasjáték formai, tartalmi kivitelezése.</p>	
<p>Téma feldolgozása játékos, csoportos formában</p>	<p>Tanulmányi sétán közös anyagbeszerzés</p> <p>Útvonal megtervezése kapcsán a tervezőkészség, tájékozódó képesség fejlesztése. A séta alatt a tájékozódási készség fejlesztése a google maps használatával. A boltban, miközben a tapétaragasztót megtalálják, ismereteiket bővíthetjük a szobafestő szakma által használt eszközök tanulmányozásával.</p> <p>Mozgásfejlesztés a séta folyamán.</p>	<p>Feladat menete: Meg kell keresni a legközelebbi festékboltot a google maps segítségével. Útvonaltervet kell készíteni közös megegyezéssel, amit megvalósítunk, kivitelezünk. A boltban tanulmányozni a tapétaragasztó fajtáit, majd közösen döntést hozni, melyiket vegyük meg. Itt a pénzzel kapcsolatos kompetenciákat mélyíthetjük. Akik szobafestőnek készülnek az osztályból, azok számára a boltban található szerszámokkal kapcsolatos ismereteket bővíthetjük, rögzíthetjük. A séta folyamán a közösségépítés spontán lehetőségeinek kihasználása.</p>	<p>Együttműködési képesség fejlesztése, Interperszonális kommunikációs készségek fejlesztése. Egymás közötti kapcsolatteremtési képességek fejlesztése Osztály kohéziójának fejlesztése.</p>

	<p>A kasírozási folyamat elindítása.</p> <p>Elsősorban a közösségépítés az együttes munkafolyamat, alkotó tevékenység kapcsán.</p> <p>Alkotókészség fejlesztése, önálló javaslatok, gondolatoknak a figyelembevétel, Kézügyesség fejlesztése a kasírozási technika elsajátításával, Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése Magyarország égtájainak konkretizálásával.</p>	<p>Szükséges eszközök: Tapétaragasztó, kartonlap, kivetítő, edény, keverőeszköz, víz, papír</p> <p>Feladat menete:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szükséges eszközök előkészítése 2. Tapétaragasztó kikeverése: megfelelő arányok figyelembevétel 3. Magyarországtérkép keresése az internet segítségével – közös döntéshozatal. 4. A kiválasztott kép kivetítése az alapkartonra. 5. Körberajzoljuk Magyarország határvonalait. 6. Eldöntjük, hogy mely hegyek-hegyláncokat kasírozzunk mindenképp fel a társasjátékra. Ezeket jegyzeteljük le, rögzítsük fotók formájában. 7. A kasírozási folyamat elkezdése: alapozás, az alapfelület 	<p>Anyagismeret fejlesztése – szakmai alapozó aspektusok. Együttműködési készség fejlesztése. IKT eszköz adekvát használata. Szövegértelmezés: tapétaragasztó használati utasításának értelmezése.</p>
--	---	---	--

		megvastagítása, az első hegy felkerülése (Mecsek).	
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Magyarország hegyeinek felkerülése a terepasztalra. Kézügyesség fejlesztése a kasírozási technika elmélyítésével, gondolkodási képességek fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése, munkamódszer, munkastílus fejlesztése. Szókincsbővítés: Magyarország hegyeinek, folyóinak a neveinek rögzítése. Égtájak gyakorlásával tájékozódó képesség, téri irányok gyakorlása.	Feladat menete: A terepasztalon a hegyek kijelölése a kivetítő használatával. A hegységek, területeinek előrajzolása. A hegyek magasságainak figyelembevételével a domborzat kialakítása. Jelenjenek meg a releváns magasságkülönbségek. A hegyek befedése zöld, barna gyúrtpapír segítségével.	
	Magyarország tavainak, folyóinak felkerülése a terepasztalra. Szókincsbővítés: Magyarország hegyeinek, folyóinak a neveinek rögzítése. Égtájak gyakorlásával	Szükséges eszközök önálló előkészítése: Tapétaragasztó, papír – kék gyúrtpapír alkalmazása, edény, keverőeszköz, víz, kivetítő. - - Feladat menete: A terepasztalon a tavak, folyók kijelölése a	<i>kognitív kompetenciák, pontosság, igényesség, összegzés,</i>

	<p>tájékozódó képesség, téri irányok gyakorlása.</p>	<p>kivetítő használatával. A tavak, folyók területeinek előrajzolása. A hegyek magasságainak figyelembevételével a domborzat kialakítása. Jelenjenek meg a releváns magasságkülönbségek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A társasjáték mezőinek kialakítása – gyufáskatulyák felhelyezése a társasjátékra, amelyekbe később majd a kérdések kerülnek. 	
	<p>A társasjátékban használt kiskártyák elkészítése</p> <p>A „kérdező tanulás” fejlesztése: releváns kérdések megfogalmazása. Olyan kérdések szülessenek, amelyek valóban a diákok érdeklődéséből fakadnak.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A megkaszírozott hegyekkel, vizeinkkel kapcsolatosan ismeretek szerzése, gyűjtése az internetről. A tanulók figyelmének felhívása, hogy a globális problémák kapcsán, és a természetvédelem tekintetében is szerezzenek információkat 	<p><i>kognitív kompetenciák, önkritika, lényegkiemelés</i></p>

		<p>Magyarország különböző területeiről.</p> <p>2. Az összegyűjtött ismeretek kérdésként való megfogalmazása, lejegyzése, kivágása, behelyezése a gyufásskatulyákba.</p>	
<p>A projekt zárása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Közösségépítés fejlesztése a közös játékkészítéssel - A projektalapú tanulás megismertetése, megszerettetése, folyamatainak tudatosítása: tervezés, döntéshozatal, problémaazonosítás, vagy megoldás, felfedezés, modellalkotás. - Fejlesztendő területek: Gondolkodás fejlesztése: absztrakt – elméleti – gondolkodás 	<p>A társasjáték kipróbálása, a munkánk gyümölcse feletti öröm közös átélése.</p>	<p>Problémamegoldó készség fejlesztése: problémaelemzés, feltárás képességének fejlesztése, problémamegoldás, hibaelhárítás képességének fejlesztése, tervezőkészség, önellenőrző képesség fejlesztése, okfeltárás, lényegkiemelés, érvelési készség fejlesztése Munkamódszer, munkastílus fejlesztése: Rendszerszemlélet fejlesztése, módszeres munkavégzés fejlesztése, munkakultúra, önbecsülés, tervezési készség, kommunikációs készség, újítási képesség, innovativitás fejlesztése, Alapos munkavégzés</p>

	<p>fejlesztése, áttekintő képesség fejlesztése, kritikai gondolkodás fejlesztése, rendszerező képesség fejlesztése, kreativitás, ötletgazdagság fejlesztése, ismeretek bővítése, új megoldások meghatározásának fejlesztése, új ötletek, megoldások kipróbálása, általános tanulóképesség, emlékezőképesség fejlesztése, memória fejlesztése, ismeretek rögzítésének fejlesztése, numerikus gondolkodás, matematikai készség fejlesztése. fejlesztése, a munkához való pozitív hozzáállás képességének a fejlesztése, eredményorientáltság fejlesztése, a</p>		<p>fejlesztése, terhelhetőség, munkaintenzitás fejlesztése, figyelem összpontosító készség fejlesztése, a munkaellenőrző képesség fejlesztése, Utasítások megértésének a</p>
--	---	--	--

	<p>munkakörnyezet tisztán tartásának a fejlesztése Társas kompetenciák fejlesztése: Együttműködési képesség fejlesztése, Interperszonális kommunikációs készségek fejlesztése. Konfliktuskezelési kompetenciák. Egymás közötti kapcsolatteremtési képességek fejlesztése – kirekesztettségek tompítása, baráti kapcsolatos elmélyítése. Osztály kohéziójának fejlesztése.</p>		
<p>Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)</p>	<p><i>A projektfolyamat során folyamatos önértékelés, oktatói értékelés a közösen, és az egyéni sikerek mentén az alábbi kompetenciák értékelése, tudatosítása:</i> <i>Megerősítés relevánsan: pl.: Kiválóan tettél fel kérdést.</i></p> <p>A projekt által érintett eredmények a tanulók kompetenciafejlesztésével kapcsolatosan: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 23,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen rövid szöveg értelmezésére, lényegkiemelésre - Írott szöveggel kapcsolatosan kérdések megfogalmazása - Adott fogalmak köré képes legyen mondatokat építeni - Képes legyen méréseket végezni, méretarányosan dolgozni. 		

- **Mértékegységváltást gyakorolja a hosszúságmérés, úrtartalom mérés tekintetében.**
- **Képes legyen figyelmét tartósan fenntartani, egy adott munkafolyamatot véghezvinni.**
- **A projekt folyamán tapasztalja meg az önálló, és a csoportban végzendő információgyűjtést az internet segítségével.**
- **Képes legyen egy feladatot részfeladatokra bontani.**
- **Tudjon lényegyet kiemelni szövegből.**
- **Képes legyen a közösségben meghatározott szabályok betartására.**
- **A kirándulás alkalmával, amikor az anyagbeszerzést végezzük, megfelelő magatartást tanúsítson.**
- **képes legyen udvariasan kérni, megköszönni valamit.**
- **Képes legyen indulatait kezelni, ha egy munkafolyamat nem úgy halad, ahogy ő elgondolja.**
- **Képes legyen a társasjáték során elfogadni vereségét.**
- **Munkafeladatát megfelelő kötelezettséggel végezze.**
- **Képes legyen az önellenőrzésre, a saját hibáinak a korrigálására.**
- **Jó csapatjátékos legyen a projektmunka folyamán, aki mások értékeit, pozitívumait képes kiemelni adott esetben.**
- **Kétkezi munkájával szemben legyen igényes, precíz.**
- **Toleráns legyen a tekintetben, hogy elfogadja másnak az eltérő véleményét, elképzelését.**
- **Az egészséges életmóddal kapcsolatos összefüggéseket lássa**

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	<i>Csapatépítés, problémakezelés modul – dobbantós évfolyam Szakmai alapozó modul – orientációs évfolyam</i>	<i>Sokszínű Magyarország tematikus projektbe ágyazva a Barangolás Magyarországon téma</i>	2 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<i>Csapatépítés, problémakezelés modul – dobbantós évfolyam Szakmai alapozó modul – orientációs évfolyam</i>	<i>Sokszínű Magyarország tematikus projektbe ágyazva a Barangolás Magyarországon téma</i>	10 óra
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	<i>Csapatépítés, problémakezelés modul – dobbantós évfolyam Szakmai alapozó modul – orientációs évfolyam</i>	<i>Sokszínű Magyarország tematikus projektbe ágyazva a Barangolás Magyarországon téma</i>	12 óra
A projekt zárása	Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció	<i>Sokszínű Magyarország projektzárása – Játékos akadályverseny 5 helyszínen, ahol az egyik helyszín az elkészült</i>	6 óra

	Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó	<i>társasjátékkal tapasztalatszerzés.</i>	
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	<i>A projektfolyamat során folyamatos önértékelés, oktatói értékelés a közösen, és az egyéni sikerek mentén az alábbi kompetenciák értékelése, tudatosítása: Megerősítés relevánsan: pl.: Kétkezi munkád igényes.</i>		...
Összesen:			30 óra

3. A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulónak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- Képes legyen rövid szöveg értelmezésére, lényegkiemelésre
- Írott szöveggel kapcsolatosan kérdések megfogalmazása
- Adott fogalmak köré képes legyen mondatokat építeni
- Képes legyen méréseket végezni, méretarányosan dolgozni.
- Mértékegységváltást gyakorolja a hosszúságmérés, űrtartalom mérés tekintetében.
- Képes legyen figyelmét tartósan fenntartani, egy adott munkafolyamatot véghezvinni.
- A projekt folyamán tapasztalja meg az önálló, és a csoportban végzendő információgyűjtést az internet segítségével.
- Képes legyen egy feladatot részfeladatokra bontani.
- Tudjon lényegyet kiemelni szövegből.
- Képes legyen a közösségben meghatározott szabályok betartására.
- A kirándulás alkalmával, amikor az anyagbeszerzést végezzük, megfelelő magatartást tanúsítson.
- képes legyen udvariasan kérni, megköszönni valamit.
- Képes legyen indulatait kezelni, ha egy munkafolyamat nem úgy halad, ahogy ő elgondolja.
- Képes legyen a társasjáték során elfogadni vereségét.
- Munkafeladatát megfelelő kötelezettséggel végezze.
- Képes legyen az önellenőrzésre, a saját hibáinak a korrigálására.
- Jó csapatjátékos legyen a projektmunka folyamán, aki mások értékeit, pozitívumait képes kiemelni adott esetben.
- Kétkézi munkájával szemben legyen igényes, precíz.
- Toleráns legyen a tekintetben, hogy elfogadja másnak az eltérő véleményét, elképzelését.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos összefüggéseket lássa

***a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.**

„CélbaÉrsz!” - Közlekedési projekt az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban tanulók számára *

Projekt megnevezése: „CélbaÉrsz!” - Közlekedési projekt Projekttermék: kampányplakát a helyes gyalogos vagy kerékpáros közlekedésről, online útvonalterv
Időtartam: 30 óra
A projekt célja: Hogyan lehet biztonságosabbá és környezetbaráttá tenni a közlekedést a saját környezetünkben? Közlekedési szabályok megismerése és alkalmazása Biztonságos közlekedési magatartás kialakítása Fenntartható közlekedési formák megértése Kreativitás és problémamegoldás fejlesztése Digitális és prezentációs készségek fejlesztése
Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -
Szükséges előzetes ismeretek: Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u>
Szükséges eszközök, alapanyagok: internet, digitális eszközök, térképek, papír, íróeszköz
A projekt megvalósítása során felhasznált források: internet

* a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	Aktivitás, motiválás, gondolatébresztés.... Projekt bemutatása Előzetes tudás felmérése (beszélgetés, kérdőív) Kresz alapfogalmak, gyalogos, tömegközlekedés Közlekedési alapfogalmak: közlekedési táblák jelentése Menetrendek, térképek: Csoportalakítás	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	Társadalomismeret: a közlekedés, közlekedési eszközök története Természetismeret: tájékozódási ismeretek, iránytű, környezeti hatások- légszennyezés, zajvédelem Testnevelés: balesetek elkerülése, sérülések, kerékpározás Osztályközösség építés: egymásra figyelés az úttesten, egymás segítése, szabálykövetés, stresszforrások, stresszkezelés Kommunikáció és anyanyelv: közlekedési etikett - hogyan adjuk át a helyet időseknek, terheseknek, kisgyerekeknek, metakommunikáció, testbeszéd Digitális kultúra: navigáció, információszerzés, GPS és útvonaltervezés, digitális jegyvásárlás Matematika: Távolság, idő, sebesség, váltószámok, alakzatok és jelek, jegyárak bérletek	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

	Pályaorientáció: munkaalkalmasság Szalmái alapozás: ergonómia, munkavédelem	
Produktum készítése a szakmai órák keretében	plakát készítése, útvonalterv	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió.	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Figyelem, emlékezet, aktivitás, utasítások végrehajtása	előzetes tudás, közlekedési táblák, közlekedési eszközök	motiválhatóság szóbeli utasítások megértése
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Ismeretszerzés, problémamegoldás, együttműködés, szabálykövetés figyelem, feladattartás, szerialitás	1. Közlekedés fogalma, társas, egyéni utazás, KRESZ közúti rendelkezések egységes szabályozása 2. Közlekedési eszközök gyalogos, kerékpár, autó, autóbusz, vasút 3. Közlekedési táblák tiltó, figyelmeztető, tájékoztató	Műszaki ismeretek Kognitív kompetenciák Matematikai, logikai kompetenciák Szociális kompetenciák Anyanyelvi kompetenciák Mozgáskultúra

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

		4. Menetrendek online használata, online jegyvétel	
Projekt tervezett termékeinek elkészítése	Ismeretszerzés, problémamegoldás, kreativitás, munkafolyamat részekre bontása	Munkaszervezési ismeretek, munkafolyamatok alkalmazása munkavédelmi ismeretek	Munkavállalói kompetenciák Manuális kompetenciák Társas kompetenciák
A projekt zárása	Együtműködés pontosság, igényesség, összegzés	Termékek bemutatása	Kognitív kompetenciák, Kognitív kompetenciák, Tanulási kompetenciák Kritikus gondolkodás
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Önkifejezés, kommunikáció önkritika, lényegkiemelés	Önismeret	Személyes kompetenciák

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Társadalom és jelenkorismeret	tájékozódási ismeretek, iránytű, környezeti hatások- légszennyezés, zajvédelem	2 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Közlekedés</i> 2. <i>Közlekedési eszközök</i> 3. <i>Közlekedési táblák</i> 4. <i>Online jegyvásárlás, menetrendek</i> 	20 óra

	Szakmai alapozó		
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	<i>Pályaorientáció</i> <i>Szakmai alapozó</i>	kampányplakát a helyes gyalogos vagy kerékpáros közlekedésről, online útvonalterv	4 óra
A projekt zárása	Társadalom és jelenkorismeret	projekt bemutatása, megbeszélése	2 óra
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Egyéni mentorálás	hogyan közlekedem?	2 óra
Összesen:			30 óra

A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- A biztonságos és fenntarthatóságot támogató közlekedési szokások, módok ismerete
- Kommunikáció: szövegalkotás, szövegértés; interperszonális kommunikáció
- Együttműködés a projektfolyamat során a tanulótársakkal, oktatókkal
- Munkavégzési kompetenciák: kitartás, figyelem, manuális képességek
- Produktum: kreativitás, igényesség
- Digitális kompetenciák: információ-keresés, kritikus internethasználat

EGÉSZ/SÉG – ÉP TESTBEN ÉP LÉLEK - projektterv az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban tanulók számára*

Projekt megnevezése: EGÉSZ/SÉG – ÉP TESTBEN ÉP LÉLEK
Projekttermék: plakát az egészséges életmód népszerűsítéséről, Hogyan legyek boldog? – személyes kisokos, Egészségnap
Időtartam: 30 óra
A projekt célja: Fejlessze a testi-lelki egészségtudatosságot; segítsen a kamaszkorra jellemző hormonális problémák, identitáskeresés, hangulatingadozás megértésében, kezelésében, az egészséges életmód kialakításában.
Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -
Szükséges előzetes ismeretek: általános iskolai tanulmányok
Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u>
Szükséges eszközök, alapanyagok: internet, digitális eszközök, sporteszközök, papír, íróeszköz
A projekt megvalósítása során felhasznált források:
internet - a testi és lelki egészség, egészséges életmód témakörében, letölthető tankönyvek: természetismeret, biológia 8.o.

*a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	Aktivitás, motiválás, gondolatébresztés.	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	<p>Természetismeret: testrészek, testműködés, egészséges táplálkozás</p> <p>Testnevelés: egészséges életmód, mozgás, edzés, versenyszerű, sport, állóképesség, relaxáció, alvás</p> <p>Osztályközösség építés: mentális egészség, énkép, testkép, mások általi elfogadás, verbális bántalmazás, stresszforrások, stresszkezelés</p> <p>Kommunikáció és anyanyelv: érvelés, metanyelv, énközlés, empátia, aktív figyelem, testbeszéd, konfliktuskezelés, prezentáció</p> <p>Digitális kultúra: digitális jóllét, információszerzés, online buylling, prezentáció</p> <p>Matematika: egészséges étrend (kalóriaszámlálás, testzsír-százalék meghatározás), okosmérleg használata</p> <p>Pályaorientáció: munkaalkalmasság</p> <p>Szalmai alapozás: ergonómia, munkavédelem</p>	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

	Idegen nyelv: a témához kapcsolódó szókincs, internetes keresés Mentorálás: önismeret, énkép, életvezetési tanácsok	
Produktum készítése a szakmai órák keretében	<ul style="list-style-type: none">• plakátkészítés - az egészséges életmód kampányolása• egyéni stresszkezelő kisokos	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatsere, beszélgetőkör, önreflexió.	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Figyelem, emlékezőképesség, gondolkodási képesség, tanulási képesség, kommunikáció, szóbeli kifejezőkészség, elemzőkészség, áttekintőképesség, kritikus gondolkodás	Előzetes tudás, tapasztalatok felidézése, rendszerezése	Kognitív kompetenciák motiválhatóság Kommunikációs kompetenciák
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Beszédértés, beszéd, ismeretszerzési képesség, problémamegoldás, aktivitás, megfigyelőképesség, gondolkodási képesség, tanulási képesség, kritikus gondolkodás, mentális rugalmasság (alkalmazkodó képesség, reziliencia - rugalmasság, stressztűrő képesség, kreativitás), munkához való hozzáállás, érzelmi intelligencia,	1. Testi egészség emberi test működése, egészséges életmód, egészséges ételek, energiaital, függőségek, sportfüggőség, evészavarok, fizikai öngondoskodás, alvás, mozgás, folyadékbevitel, mozgásszegény életmód, kalória 2. Lelki-mentális egészség stresszfaktorok, stresszcsoökkentés; önismeret, az önreflexió, az érzelemszabályozás, mentális-érzelmi öngondoskodás (pihenés, aktív pihenés, szórakozás,	Kognitív kompetenciák Tanulási kompetenciák Digitális kompetenciák Szociális kompetenciák (Együttműködési, társas, konfliktuskezelési) Anyanyelvi kompetenciák Matematikai - logikus gondolkodási kompetenciák

	szociális készségek, együttműködés, konfliktuskezelés	relaxációs stb., a mentális egyensúly visszaszerzése - reziliencia; 3. Társas kapcsolatok valós és online barátság, család, barátság, szerelem, klikk, munkahelyi szervezet, csoportnormák 4. Digitális jóllét digitális detox, instant világ, online bántalmazás	
Projekt tervezett termékeinek elkészítése	Ismeretszerzési képesség, emlékezőképesség, ismeretmegőrzés, ábraolvasás, ábrázolási képesség, manuális képességek, kreativitás, önálló munkavégzés, manuális képességek, rendszerező képesség, ellenőrzőképesség, kezdeményezőkézség, koncentráció rugalmasság, sorrendiség, hosszabb munkafolyamatok részekre bontása	Munkaszervezési ismeretek Munkafolyamatok alkalmazása Munkavédelmi ismeretek	Kognitív kompetenciák, Munkavállalási, munkavégzési kompetenciák Személyes kompetenciák Szociális kompetenciák felelősségtudat, kitartás, pontosság, Szakmai kompetenciák, eszközhasználat

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

<p>A projekt zárása</p>	<p>Szervezési készség, emlékezőképesség, információ felvétel és feldolgozás képessége, mozgáskoordináció, problémaérzékenység és problémamegoldás, kooperáció, stressztűrő képesség</p>	<p>Produktumok bemutatása Egészségnap - a szerzett tudás gyakorlati alkalmazása</p>	<p>Kognitív kompetenciák Digitális kompetenciák Szociális kompetenciák Anyanyelvi kompetenciák Matematikai - logikus gondolkodási kompetenciák</p>
<p>Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)</p>	<p>Önismereti készség, önkontroll, önmotiváció, személyes értékrend kialakítása, érdekérvényesítés. önkritika, én-közlés, empátia, önkifejezés</p>	<p>Önismeret, énkép,</p>	<p>Személyes kompetenciák Anyanyelvi kompetenciák Szociális kompetenciák Kognitív kompetenciák</p>

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Kommunikáció és anyanyelv	Ép testben ép lélek - egészségtudatosság fogalma	2 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó	1. Testi egészség 2. Lelki egészség 3. Társas kapcsolatok 4. Digitális jóllét	18 óra

<p>Projekt tervezett produktumainak elkészítése</p>	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó</p>	<p>Az egészséges életmód népszerűsítése plakáttal</p>	<p>3 óra</p>
<p>A projekt zárása</p>		<p>Egészségnap 1) mozgás, pulzusmérés, zsírmérés 2) Szabadulószoa – egészségtudatosság 3) Relaxálósarok</p>	<p>6 óra</p>

Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Egyéni mentorálás	Hogy lehetek boldog?	1 óra
Összesen:			30 óra

3. A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

Kognitív kompetenciák, tartalmi tudás értékelése

- tanulási képességek (ismeretszerzés, lényeglátás, emlékezet, ok-okozati összefüggések)
- Meg tudja fogalmazni, mi az egészséges életmód, a mozgás, egészséges étkezés szerepe az ember életében
- Ismeri a testi, lelki egészség közötti összefüggést. A fizikai és a lelki öngondoskodás fajtáit
- Meg tudja fogalmazni, mi a stressz, felismeri a jeleit. Képes megnevezni a stresszforrásokat. Ismeri a stresszkezelési technikákat.
- Tudja, hogy miért van az embereknek szüksége az időnkénti digitális detoxra.

Önismeret (reflexió)

- „Mit tanultam magamról?” - reális önértékelés, önkritika, én-közlés, reális célkitűzés a továbbfejlődéshez

Szociális kompetenciák

- együttműködés, társismeret, alkalmazkodás, kezdeményezőkészség
- konfliktuskezelés, asszertív kommunikáció (meggyőzőhetőség, érvelés a saját vélemény mellett)

Projekt produktuma

- projekttel kapcsolatos mondanivaló

-kreativitás, innováció

-igényes elkészítés

Munkavállalási és munkavégzési kompetenciák

munkához való hozzáállás, aktivitás, motiválhatóság, kötelességtudat, kitartás, bekapcsolódás a mozgásos, relaxációs feladatokba is

„FÉNYRE HANGOLVA” – ADVENTI PROJEKT az Orientációs osztályban/Dobbantó programban

<p>Projekt megnevezése: „Fényre hangolva” Adventi készülődés – közösségépítés és alkotás</p> <p>Projekttermék: adventi dekorációk (koszorú, ajtódísz), kézműves ajándéktárgyak, ünnepi műsor vagy bemutató</p>
<p>Időtartam: 30 óra</p>
<p>A projekt célja: Az adventi időszak hagyományainak megismertetése, közösségi élmények erősítése, kreativitás fejlesztése, kézügyesség és együttműködési készségek fejlesztése. A tanulók megtapasztalják az alkotás örömét és az ünnepre való tudatos felkészülést.</p>
<p>Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -</p>
<p>Szükséges előzetes ismeretek: Alapvető kézműves technikák ismerete, egyszerű eszközhasználat, alapvető együttműködési szabályok</p>
<p>Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u></p>
<p>Szükséges eszközök, alapanyagok: Papír, karton, olló, ragasztó, festékek, ecsetek, természetes alapanyagok (fenyőág, toboz), gyertyák, szalagok, díszítő elemek, újrahasznosítható anyagok</p>
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források:</p>
<p>internet, verseskötetek, szövegekönyv</p>

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	Aktív részvétel, együttműködés, előzetes tudás felidézése	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgoása a kapcsolódó tanórákon	<p>Természetismeret: a fenyőfa típusok, műfenyő, földlabdás karácsonyfa előnye, hátránya</p> <p>Társadalom és állampolgári ismeretek: a karácsonyfa-díszítés története, az adventi koszorú története</p> <p>Testnevelés: aktív pihenés, összezárva a család, relaxáció,</p> <p>Osztályközösség építés: adventi elcsendesedés, család, ajándékozás stresszforrások, stresszkezelés,</p> <p>Kommunikáció és anyanyelv: Jézus születésének története az Újszövetségben - szövegértés</p> <p>Digitális kultúra: közösségi platformok karácsonykor</p> <p>Matematika: jövedelem és kiadás, adventi vásár, akciók</p>	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

	<p>Pályaorientáció: karácsonyi díszek jelentése, díszítés</p> <p>Szalmai alapozás: karácsonyi ételek, sütemények</p> <p>Idegen nyelv: a témához kapcsolódó szókincs, internetes keresés</p> <p>Mentorálás: önismeret, életvezetési tanácsok</p>	
Produktum készítése a szakmai órák keretében	adventi dekorációk (koszorú, ajtódísz), kézműves ajándéktárgyak, ünnepi műsor vagy bemutató	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Kommunikáció, figyelem tartása emlékezet fejlesztése ok-okozati kapcsolatok felismerése érzelmi intelligencia érzelmek felismerése empátia fejlesztése	Projekt céljának megértése Advent fogalma, jelentése az adventi időszak	Szociális kompetencia, Kommunikációs kompetencia Kognitív (gondolkodási) kompetencia

	türelem gyakorlása		
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<p>Kreativitás és kezdeményezőképeség – ötletek felvetése, díszítés és játékos feladatok tervezése, problémamegoldás együttműködés szabálykövetés segítőkészség konfliktuskezelés alapjai empátia, találékonyság, érzelmi intelligencia érzelmek felismerése empátia fejlesztése türelem gyakorlása problémamegoldó képesség – csoportos feladatok során előforduló nehézségek kezelése önértékelés (saját teljesítmény és hozzájárulás értékelése) szerialitás szövegértés drámapedagógia, szerepjáték</p>	<p>I. Adventi hagyományok vallási, egyházi szokások, Mikulás, Lucázás, betlehemezés, szentcsaládjárás és az ostyahordás. Advent jelentése, karácsonyi ételek</p> <p>II. Adventi, karácsonyi jelképek betlehem, jászol, karácsonyfa, adventi koszorú, adventi naptár, karácsonyfa díszei (girland – kígyó, gömbdísz alma, csillag – betlehemi csillag stb)</p> <p>III. Újszövetségi történet: Jézus születése (angyali üdvözlés, Betlehem, népszámlálás, három királyok – csillagászok; Vízkereszt: a háromkirályok imádása, karácsonyi versek, zenék, rövid színjáték filmek</p> <p>IV. Karácsony a családdal ünnepi készülődés, ünnepi étkezés, ajándékozás, akciók, szeretet, szeretetnyelv, szűk család, nagycsalád, mozaikcsalád karácsonya, stressz,</p>	<p>Kognitív kompetenciák Szociális kompetenciák – együttműködés, társak segítése, közös célok elérése Kommunikációs kompetencia – vélemények megfogalmazása, beszélgetés, információk megosztása Környezettudatosság / felelősségvállalás – természetes és újrahasznosított anyagok használata, tudatos döntések az ünnepi készülődés során Kulturális kompetencia – hagyományok, szokások megértése és tisztelete Digitális kompetencia Matematikai kompetencia</p>

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

		stresszforrások, stresszkezelési technikák	
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Kézügyesség, kitartás Precizitás, munkafegyelem	Kézműves technikák adventi koszorú, karácsonyfa díszítés, adventi naptár, mézeskalács	Munkavállalói kompetenciák
A projekt zárása	Összegzés, reflektálás	Produktumok bemutatása Tapasztalatok rendszerezése	Szociális kompetenciák Kommunikációs kompetenciák
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Önkifejezés	Saját teljesítmény értékelése	Kritikus gondolkodás

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Szakmai alapozó/Pályaorientáció	Ráhangelődés Advent fogalma	4 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció	I. Adventi hagyományok II. Adventi, karácsonyi jelképek III. Újszövetségi történet IV. Karácsony a családdal	10 óra

	<p>Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó</p>		
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Szakmai alapozó/Pályaorientáció	Művészetek Kézműves tevékenységek Zene	12 óra
A projekt zárása	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés Orientációs évfolyam esetén:</p>	Projekt bemutatása Versmondás / színjáték előadása, zenélés	3 óra

	Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó		
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Szakmai alapozó	Értékelés	1 óra
Összesen:			30 óra

3. A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- Aktív részvétel a projekt során
- Együttműködés a csoporttagokkal
- Feladatokhoz való hozzáállás, motiváció
- Kreativitás és egyéni ötletek megjelenése
- Elkészült produktum minősége
- Határidők betartása
- Önállóság mértéke
- Kommunikáció és problémamegoldás
- Önreflexió minősége

GLOBÁLIS PROBLÉMÁK - projektterv az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban tanulók számára*

Projekt megnevezése: Globális problémák
Projekttermék: feladatlap, kvízzjáték, keresztrejtvény, plakát, PowerPoint bemutató
Időtartam: 30 óra
A projekt célja: Globális problémák Környezetvédelem komplex áttekintése kortörténeti, tudományos, természettudományos és gazdasági nézőpontból. A kritikai gondolkodás fejlesztése Együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése Identitástudat és mások helyzetének, sorsának átlátása. Környezettudatosság, környezetvédelem fontossága, szelektív hulladékgyűjtés.
Előfeltételek:-
Szükséges előzetes ismeretek: - Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u>
Szükséges eszközök, alapanyagok: számítógép, internet, papír, színes ceruza, filctoll, színes papír, olló, ragasztó
A projekt megvalósítása során felhasznált források: internet, prospektusok https://hu.wikipedia.org/wiki/K%C3%B6rnyezetv%C3%A9delem https://hu.wikipedia.org/wiki/K%C3%B6rnyezetszennyez%C3%A9s https://www.mozaweb.hu/Extra-3D_modell-Kornyezetszennyez-es-211545 https://prezi.com/clqtfbfwz1/a-kornyezetszennyez-es-tipusai/ https://xforest.hu/globalis-kornyezeti-problemak/ https://www.youtube.com/watch?v=ifh5M6JaJL8 https://novekedes.hu/elemzesek/a-vilag-nepessege-erdekes-10-terkepben

*a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	A világot érintő fő problémák megértése. Ok-okozati összefüggések feltárása. Kritikus gondolkodás és problémamegoldás.	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	<p>Kommunikáció és anyanyelv: érvelés, mások véleményének meghallgatása, kritikus gondolkodás, asszertivitás. Személyes vélemények, tapasztalatok megosztása.</p> <p>Szövegértés, konfliktuskezelés: szövegekből vázlat, lényegkiemelés, kérdések feltevése</p> <p>Számolás: statisztika, grafikonok, százalékok értelmezése</p> <p>Digitális kultúra: információszerzés, word használata, képbeszúrás, Ppt készítés</p> <p>Alapvető munkavállalói és életpályaépítés: környezetvédelem a mindennapokban, egyéni és közösségi felelősség hangsúlyozása.</p> <p>Egészségre nevelés, gyógytestnevelés: globális problémák hatása az ember egészségére</p> <p>Pályaorientáció: szakmák szerepe a környezetszennyezésben, környezetvédelemben</p> <p>Társadalom és jelenkorismeret: Ok-okozati összefüggések feltárása. Egyéni és közösségi felelősség hangsúlyozása.</p>	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

	Csapatépítés, problémakezelés: Megoldási lehetőségek keresése.	
Produktum készítése a szakmai órák keretében	Segítőkézség, csapamunka, együttműködés, viselkedési szabályok, információ keresés, feldolgozás.	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió.	Szóbeli lezáró összegző értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	figyelem, emlékezet, csapatmunka, szövegértés	előzetes tudás, globális problémák, társadalom és természetismeret, statisztikai grafikonok értelmezése	anyanyelvi, digitális, szakmai, természettudományos, szociális
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	információgyűjtés, szabálykövetés, kritikai gondolkodás, kommunikáció, vélemények meghallgatása	társadalmi problémák, természeti problémák, környezet szennyezés, hulladékok kezelése, újrahasznosítása	anyanyelvi, digitális, életpálya-építés, szakmai, természettudományos, szociális, kognitív
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	információ gyűjtés, problémamegoldás, kreativitás, csapatmunka, szabálykövetés, vélemények kifejtése,	munkavédelem, munkaeszközök, munkafolyamat, részfeladatokra bontás, önálló	anyanyelvi, digitális, életpálya-építés, szakmai, természettudományos, szociális

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

	meghallgatása, segítőkészség, kommunikáció	munka, csapatmunka, IKT eszközök használata	
A projekt zárása	együttműködés, figyelem, érdeklődés, kontaktusteremtés, kommunikáció	produktum bemutatása, IKT eszközök	anyanyelvi, digitális, életpálya-építés, szakmai, természettudományos
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	önkifejezés, kommunikáció, önbizalom, vélemény megfogalmazása, önkifejezés	önismeret, önértékelés, identitástudat, énkép	anyanyelvi, digitális, életpálya-építés, szakmai, természettudományos, szociális, személyiségfejlesztés

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Digitális kultúra, Matematika Számolás	Globális problémák: a gyűjtőfogalom kibontása, környezetvédelem	2
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés	1.globális problémák csoportosítása világnépesség 2. környezetvédelem története területei Greenpeace 3. környezet szennyezés levegő víz talaj	23

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

	Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó	új zaj fény 4. hulladék fajták kommunális mezőgazdasági ipari kereskedelmi mérgező veszélyes hulladék feldolgozás újrahasznosítás tárolás elégetés	
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Pályaorientáció, szakmai alapozó	plakát, PowerPoint bemutató	2
A projekt zárása	Kommunikáció, szakmai alapozó, digitális kultúra	csapatverseny, teszt, totó, kvíz, Wordwall	2
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	kommunikáció, digitális kultúra, pályaorientáció		1
Összesen:			30 óra

3. A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

Tartalmi értékelés: témaismeret és információfeldolgozás, szövegértés és kritikai gondolkodás

Kommunikációs és együttműködési kompetenciák: csoportmunka, prezentációs képesség, konfliktuskezelés

Digitális kompetencia: digitális eszközök használata, információkeresés, forráskritika

Szociális kompetenciák: empátia, tájékozottság, segítőkészség, együttműködés

Projektproduktum értékelése: kidolgozottság, témaérzékenység, lényeglátás, kreativitás, innováció

„KAPCSOLÓDJ BE!” – szocializációs projektterv az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban tanulók számára*

Projekt megnevezése: „KAPCSOLÓDJ BE!” – szocializációs projekt
Projekttermék: osztályszabályzat, osztálycímer, plakát
Időtartam: 30 óra
A projekt célja: egy elfogadó, együttműködő, szabálykövető osztályközösség kialakítása; az iskolai szocializáció, beilleszkedés támogatása <ul style="list-style-type: none">• Közösségépítés• Önismeret, személyiségfejlesztés és társak megismerése, elfogadása• Az iskolai normák és elvárások megismerése• Szociális és kommunikációs készségek fejlesztése• Konfliktuskezelési készségek fejlesztése
Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -
Szükséges előzetes ismeretek: Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/ <u>NEM</u>
Szükséges eszközök, alapanyagok: <ul style="list-style-type: none">• Papír, filcek• Digitális eszközök (telefon, laptop)• Projektor• Sporteszközök• Kártyák, feladatlapok
A projekt megvalósítása során felhasznált források:
internet, intézményi Házirend

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	Ismerkedés, bemutatkozás A szocializációs hét feladata Közös osztályszabályok	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	Osztályközösség építés: közösségépítés, osztálynév, jelmondat, logó közös osztályszabályok, első benyomás, önismeret, társismeret, előítélet, elfogadás, érzelmek felismerése Kommunikáció és anyanyelv: kommunikáció, asszertív kommunikáció, testbeszéd, metanyelv, én-közlés, aktív figyelem, empátia, konfliktuskezelés Társadalom és jelenkorismeret: tanulási technikák, lényegkiemelés Digitális kultúra: mit mutatunk magunkról a közösségi oldalakon; osztálycsoport készítése, digitális viselkedés (online etikett) Matematika: időgazdálkodás, közös problémamegoldás Természetismeret: személyiség típusok, közös produktum készítése	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

	<p>Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők, szituációs játékok</p> <p>Pályaorientáció: önismeret, csoportnormák, célok, jövőkép, közös produktum</p> <p>Szakmai alapozás: csoportos kihívások, bizalomjátékok</p> <p>Idegen nyelv: bemutatkozás, köszönés szókincs,</p> <p>Testnevelés: kirándulás/csapatépités megszervezése</p> <p>Mentorálás: önismeret, erősségek és fejlesztendő területek, érzelmek felismerés</p>	
Produktum készítése a szakmai órák keretében	<ul style="list-style-type: none"> • Osztályszabályzat vagy osztálykódex • Közös plakát 	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió.	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Koncentráció, emlékezet alkalmazkodás, szabálykövetés, motiválhatóság	előzetes ismeretek, magán és hivatalos társas kapcsolatok, kommunikációs ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Szociális kompetenciák • Állampolgári kompetencia
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Ismeretszerzés, problémamegoldás, együttműködés, feladattartás, önismeret, önkritika konfliktuskezelési készségek társas felelősség és empátikus készség kritikai gondolkodás	1. Ismerkedés és bizalomépítés önismeret, bemutatkozás, bemutatás, első benyomás, megjelenés, testbeszéd, hitelesség 2. Önismeret saját személyiség megértése, személyiségtípusok, erkölcsi normák, értékek és célok; erősségek–gyengeségek, érzelmek felismerése, indulatkezelés 3. Iskolai élet, elvárások verbális és nonverbális kommunikáció, aktív figyelem, asszertív kommunikáció, iskolai házirend, szabálykövetés, Házirend	<ul style="list-style-type: none"> • Szociális kompetenciák • Állampolgári kompetencia • Kommunikációs kompetenciák • Matematikai, gondolkodási kompetenciák • Személyes kompetenciák • Kognitív kompetenciák • Munkavállalói kompetenciák

		<p>4. Konfliktuskezelés Konfliktus, nézeteltérés, konfliktusok típusai, konfliktusok folyamata, konfliktuskezelési stratégiák, szerepjátékok, bullying, mediáció, békítés, alapjai</p> <p>5. Együttműködés és közösség csoport, klikk, beilleszkedés, deviancia, csoportnorma, kiközösítés, elfogadás, kooperáció</p>	
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	<p>Problémamegoldás, koncentráció, ismeretek alkalmazása, kitartás, igényesség, kreativitás</p>	<p>Munkaszervezés, munkafolyamatok, munkavédelmi ismeretek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szociális kompetenciák • Munkavállalói kompetenciák
A projekt zárása	<p>Együttműködés, szabálykövetés, emlékezet</p>	<p>Produktumok bemutatása Több állomásos zárónap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szociális kompetenciák • Mozgáskultúra • Egészséges életmód
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	<p>Kommunikáció önkritika, érzelmi intelligencia, lényegkiemelés</p>	<p>Önismeret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Személyes kompetenciák

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Testnevelés/Egészségre nevelés, gyógytestnevelés	Köszöntés, szocializáció fogalma, tanárok és iskola bemutatása	2 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó</p>	1. Ismerkedés és bizalomépítés 2. Önismeret 3. Iskolai élet, elvárások 4. Konfliktuskezelés 5. Együttműködés és közösség	19 óra
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Pályaorientáció Szakmai alapozó	Osztályszabályzat vagy osztálykódex	2 óra

		Közös plakát	
A projekt zárása	Osztályközösség építés, Testnevelés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Szövegértés, konfliktuskezelés	Csapatépítő nap	6 óra
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Egyéni mentorálás		1 óra
Összesen:			30 óra

A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulónak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- Aktív részvétel
- Együttműködés, szabálykövetés
- Kommunikáció: szóban, írásban
- Konfliktuskezelés, asszertivitásra való törekvés
- Szocializációval kapcsolatos fogalmak ismerete

***a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.**

Okosan a pénzzel! – projektterv az Orientációs évfolyam és a Dobbantó programban részt vevők számára*

<p>Projekt megnevezése: „Okosan a pénzzel! – Tudatos pénzkezelés a mindennapokban”</p> <p>Projekttermék:</p> <ul style="list-style-type: none">• Egyéni vagy csoportos költségvetési terv (pl. havi büdzsé)• Plakát vagy prezentáció a tudatos pénzhasználatról• „Spórolási tippek” gyűjtemény• Szituációs játék (pl. vásárlási döntések)
<p>Időtartam: 30 óra</p>
<p>A projekt célja: A mindennapi élethez szükséges gazdálkodási készségek fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none">• A pénzügyi tudatosság fejlesztése• Alapvető pénzkezelési ismeretek elsajátítása• A felelős döntéshozatal erősítése (vásárlás, megtakarítás)• Együttműködés és kommunikáció fejlesztése
<p>Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -</p>
<p>Szükséges előzetes ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alapvető számolási készségek• Alapszintű szövegértés• Mindennapi pénzhasználati tapasztalatok <p>Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u> IGEN Egyszerű kérdőív vagy beszélgetés a pénzhasználati szokásokról.</p>

<p>Szükséges eszközök, alapanyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papír, toll, filctoll • Számológép • Kinyomtatott feladatlapok • Laptop / projektor (ha elérhető) • Reklámújságok (vásárlási feladatokhoz)
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források:</p> <ul style="list-style-type: none"> • internet • prospektusok • banki és pénzügyi edukációs anyagok

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	Aktív részvétel, saját tapasztalatok megosztása, gondolatébresztés.	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	Feladatok elvégzése, együttműködés. Természetismeret/Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Mennyibe kerülnek az egészséges élelmiszerek. Testnevelés/Egészségre nevelés, gyógytestnevelés: Sportoláshoz, szabadidőhöz köthető tevékenységek – mennyibe kerülhet az öltözet, sporteszköz, a kondibérlet. stb.	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

	<p>Osztályközösség építés/Csapatépítés, problémakezelés: együttműködés, problémamegoldás, bevétel- kiadás fogalma.</p> <p>Kommunikáció és anyanyelv: aktív figyelem, konfliktuskezelés, előadó készség, fogalom meghatározás, értő olvasás,</p> <p>Matematika/Számolás: Adatgyűjtés, számolás, költségterv készítése,</p> <p>Digitális kultúra: táblázatkezelés- költségvetési táblázat szerkesztése, információgyűjtés, prezentáció - Ppt,</p> <p>Pályaorientáció: milyen szakmákat ismersz, ahol pénzzel kell dolgozni (pénztáros, könyvelő, bankos)</p> <p>Idegen nyelv: témához kapcsolódó szókinccs bővítése,</p> <p>Mentorálás: önismeret – költési szokásaim, énkép</p>	
<p>Produktum készítése a szakmai órák keretében</p>	<p>Pontos számítások, kreatív megoldások</p> <p>Plakátkészítés - tájékoztatás a helyes pénzkezelésről</p> <p>Családi költségvetés készítése</p>	<p>Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás</p>
<p>Értékelés, önreflexió</p>	<p>Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió. Saját vélemény megfogalmazása</p>	<p>Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója</p>

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Kommunikáció, figyelem	Pénz szerepe a mindennapokban, Előzetes tudás, tapasztalatok	Szociális kompetenciák
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Számolás, problémamegoldás- közös pénz. Váratlan kiadások, rugalmasság. Tanulási képesség Megfigyelőképesség önkontroll, tudatosság	Bevétel, kiadás, megtakarítás fogalma, bankjegyek ismere, külföldi pénznemek, bankkártya, bankszámla kártyás fizetés, megtakarítások kezelése- bankszámla – lekötések online vásárlás Aprópénz, visszajáró kezelése Alap számolási készségek, Pénz beosztása (meddig tart a fizetés) Tudatos vásárlás, Ár-érték összehasonlítás, impulzusvásárlás elkerülése, megtakarítások- spórolási módszerek,	Gazdálkodási kompetencia Digitális kompetenciák Tanulási kompetenciák Matematikai – logikus gondolkodási kompetenciák

		rövid és hosszú távú tervek- befektetések	
Projekt tervezett termékeinek elkészítése	Tervezés, kreativitás önálló munkavégzés, együttműködés, csoportmunkában, pontosság és figyelem a feladatvégzés során, alap számolási készségek Kreativitás- egyéni ötletek, problémamegoldás	Költségvetés készítésének lépései, Plakát készítése, bevételek kiadása, megtakarítás fogalma és alkalmazása, tudatos pénzügyi kezelés alapelvei, vásárlási döntések szempontjai, egyszerű számítások, plakát vagy prezentáció alapjai együttműködés, Prezentáció vagy digitális anyag készítése	Szociális kompetenciák- Kommunikációs kompetenciák- Kognitív kompetencia (információk megosztása, bemutatása) Gazdálkodási kompetencia- pénzügyi tervezés Digitális kompetencia
A projekt zárása	Összegzés, önkifejezés, önálló véleményalkotás, saját pénzügyi szokások felismerése, tapasztalatok megfogalmazása, döntéshozatali képesség, együttműködés másokkal	Tapasztalatok rendszerezése, Az elkészült termékek bemutatása, költségvetés készítésének lépései, megtakarítás jelentősége, szükséglet és vágy közötti különbség, a tudatos vásárlás alapjai, pénzügyi döntések következményei	Önértékelési kompetenciák - erősségek és fejlesztendő területek szociális kompetenciák - együttműködés, kulturált kommunikáció, kommunikációs kompetenciák – gondolatok, tapasztalatok megfogalmazása szóban döntéshozatali kompetencia – pénzügyi helyzetek értékelése

			felelősségvállalás – tudatos pénzhasználat- és következmények vállalása
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Reflexió	Saját teljesítmény értékelése	Önértékelés

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óraszám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Szakmai alapozó/Pályaorientáció	Bevezetés a pénzügyekbe	4 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret</p>	<p>„Piackutatás”- feladatlap Mi mennyibe kerül a piacon? Interaktív feladat A pénz kialakulása- ppt Bankjegyek formai elemei - videó Banki műveletek- számlanyitás, bankkártya, - ppt Online vásárlás Mennyit költünk egy hónapban? - bevételek és kiadások</p>	10 óra

	Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó		
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Szakmai alapozó/Pályaorientáció, Alapvető munkavállalói és életpályaépítés	Családi költségvetés készítése- táblázat Kiadások és bevételek, tudatos pénzkezelés - plakátkészítés	9 óra
A projekt zárása	Szakmai alapozó/Pályaorientáció, Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Matematika/Számolás	„Okosan a pénzzel!” Ki tud többet a pénzről? - Pénzügyi vetélkedő	6 óra
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Egyéni mentorálás	Önértékelés, önreflexió: Hogyan szoktam bánni a pénzzel?	1 óra
Összesen:			30 óra

3. A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés:

A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)
- Költségvetési terv bemutatása
- Tanultak alkalmazása

Oktatói értékelés:

Folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése

- Projekt termék értékelése, a produktum(plakát, költségvetés) minősége
- Egyéni fejlődés figyelembevétele

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- Aktív részvétel a projekt teljes folyamatában
- Együttműködés a csoportmunkában, társak segítése
- Feladatokhoz való hozzáállás, motiváltság
- Önálló munkavégzés és felelősségvállalás
- Ismeretek:
 - Alapvető pénzügyi fogalmak megértése (bevétel, kiadás, megtakarítás)
 - Költségvetés készítésének helyessége és átláthatósága
 - Döntéshozatali képesség (szükséglet–vágy megkülönböztetése)
 - Problémamegoldás pénzügyi helyzetekben
- Kreativitás a projekttermék elkészítésében
- Kommunikáció (gondolatok, vélemények megfogalmazása)
- Önreflexió minősége (mit tanult, miben fejlődött)
- A projekttermék kidolgozottsága és érthetősége
- A tanultak gyakorlati alkalmazása

***a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.**

Sokszínű Magyarország - projektterv az orientációs évfolyam és a Dobbantó programban tanulók számára*

<p>Projekt megnevezése: Sokszínű Magyarország</p> <p>Projekttermék: feladatlap, kvízzjáték, keresztrejtvény, térkép → végtermék: plakát</p>
<p>Időtartam: 30 óra</p>
<p>A projekt célja: Kulturális sokszínűség kialakítása a tanulóknál:</p> <ul style="list-style-type: none">• A Magyarországon élő különböző nemzetiségek, hagyományok és életmódok megismertetése• A diákok nyitottságának, a mások iránti toleranciájának fejlesztése <p>Történelmi szemlélet kialakítása a tanulóknál</p> <ul style="list-style-type: none">• A múlt eseményeinek időbeni egymásra építése, logikai átlátása• Ok-okozati összefüggések megértése <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése Együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése Identitástudat és mások helyzetének, sorsának átlátása</p>
<p>Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség / -</p>
<p>Szükséges előzetes ismeretek: - Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? <u>IGEN/NEM</u></p>
<p>Szükséges eszközök, alapanyagok: internet, digitális eszközök: projektor, laptop, papír, íróeszköz, színes ceruza, filc, olló, ragasztó</p>
<p>A projekt megvalósítása során felhasznált források: internet, történelmi folyóiratok, napilapok</p>

1. A projekt részletezése:

A projekt részfeladatai	Követelmények	Az értékelés módja
Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése	<p>Jelmondat: Fedezd fel a múltat és kultúránk sokszínűségét!</p> <p>A diákokat rávezetni, hogy Magyarország kultúrája gazdag etnikai, vallási és nyelvi sokszínűségben, amelyet a történelem folyamán alakítottak ki különböző népek és kultúrák. Fontos, hogy a gyerekek megértsék, miért fontos elfogadni és tisztelni ezt a sokszínűséget.</p> <p>Ötletelés, eddigi ismereteik előhívása</p> <p>Motiválás</p>	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	<p>Számolás/Matematika</p> <p>Cél: A diákok alkalmazzák a matematikai ismereteiket a történelem és kultúra elemzésében (például statisztikák, népszámlálás, gazdasági mutatók).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idővonal készítés, statisztikai adatelemzés <p>Kommunikáció és anyanyelv:</p> <p>Cél: A diákok fejlesszék kommunikációs és nyelvi készségeiket, valamint alkalmazzák azokat a különböző kultúrák és történelmi események bemutatása során.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interjú készítése különböző kisebbséghez tartozó diákokkal • Szerepjátékok (Bemutathatják egy történelmi esemény korának vagy egy társadalmi kisebbségnek az életét) 	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás

	<p>Pályaorientáció:</p> <p>Cél: A diákok ismerkedjenek meg különböző pályákkal, munkakörökkel, és a társadalmi sokszínűség szempontjából értékeljék a különböző szakmák és munkakörök fontosságát.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adott korok szakmai/kisebbségi dolgozók szakmai <p>Alapvető munkavállalói és életpályaépítés / Pályaorientáció</p> <p>Cél: A diákok megértsék a munkavállalói jogokat, a társadalmi sokszínűség hatását a munka világára, és a munkaerőpiaci változásokat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogok és kötelességek• Pályaválasztás az esetleges diszkrimináció tükrében <p>Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Cél: A diákok erősítsék csapatmunkájukat, és tanuljanak meg közösen problémákat megoldani különböző helyzetekben.</p> <ul style="list-style-type: none">• Történelmi esemény vagy kisebbségről szóló információk kutatása és prezentációja csapatban	
--	--	--

	<p>Szövegértés és konfliktuskezelés/Kommunikáció és anyanyelv</p> <p>Cél: A diákok egy adott történelmi/etnikai szövegből ki tudják elemezni a mai kor/etnikumok sajátosságait, különbségeiket, az adódó konfliktusok miertjét.</p> <ul style="list-style-type: none">• Páros munka (korok, etnikumok)• Empátia az adott korrall/etnikummal <p>Társadalom és jelenkorismeret:</p> <p>Cél: A diákokkal megértetni a jelenkor társadalmi problémáit, beleértve a kultúrák közötti különbségeket és az integráció kérdéseit.</p> <ul style="list-style-type: none">• A diákokkal megbeszélni, hogy Magyarországon a különböző kisebbségi közösségek hogyan szerepelnek a társadalomban és mik az integrációs nehézségek• Iskolai zaklatás, rasszizmus, vallási intolerancia kezelése (csoportmunka) <p>Digitális kultúra</p> <p>Cél: A tanulók tudatosan és kreatívan használják a digitális eszközöket a kulturális és történelmi tartalmak feldolgozására, bemutatására, valamint fejlődjön digitális kompetenciájuk és médiatudatosságuk.</p> <ul style="list-style-type: none">• Információkeresés• Digitális idővonal készítése	
--	--	--

Baranya Vármegyei SZC Angster József Technikum, Szakképző Iskola és Szakiskola

Produktum készítése a szakmai órák keretében	Szóban: vita, interjú, bemutató Írásban: plakát, grafikon	Fejlesztő értékelés, folyamatos visszacsatolás
Értékelés, önreflexió	Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió.	Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója

2. A projekt bemutatása, részletezése

2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Általános és szakmához kötődő kompetenciák
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Figyelem, emlékezet	Esetleges előzetes ismeretek tankönyvekből, újságokból	Motiválhatóság Személyes kompetenciák: lényeglátás Társas kompetenciák: együttműködés
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	Ismeretszerzés, problémamegoldás, együttműködés, egymás véleményének elfogadása Feladattartás Kommunikációs képesség Rendszerező képesség	<ul style="list-style-type: none"> • Történelmi korok és kisébbségek • Magyarország társadalmi és kulturális sokszínűsége • Magyarországi vallások • Társadalmi integráció • Társadalmi diszkrimináció • Szociológiai elemzés • Együttműködés, csoportmunkára törekvés 	Kognitív kompetenciák Társas kompetenciák Tanulási kompetenciák Digitális kompetenciák
Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Ismeretszerzés, problémamegoldás, kreativitás	A munka megszervezése, munkafolyamatok elvégzése, munkavédelmi szabályok alkalmazása	Szakmai kompetenciák Vizuális kompetenciák

	Figyelem, összpontosítás, a másik érdekeinek, céljainak szemmel tartása, kitartás		
A projekt zárása	Együttműködés, konfliktushelyzetek megoldása, kézügyesség pontosság, igényesség, részletezés, kézügyesség	Termékek bemutatása (plakát)	Kognitív kompetenciák
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Megfigyelésen alapuló elemzés, társas kommunikáció, tapasztalatszerzés, önálló és csoportos vélemények ütköztetése, önkritika, lényegkiemelés, gondolkodási képességek, matematikai-logikai képességek, kritikus szemlélet	Önismeret, társas kapcsolatok fejlődése, vélemények szabadsága és az elfogadás, a sokszínűség belátása	Kognitív kompetenciák, Személyes kompetenciák Szociális kompetenciák, kommunikáció

2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése

Projekt elem	Modul	Témakör	Óra-szám
Projekt ismertetése, feladatok kiosztása	Kommunikáció és anyanyelv	Sokszínű Magyarország	2 óra
Téma feldolgozása játékos, csoportos formában	<p>Dobbantó esetén: Kommunikáció és anyanyelv Szövegértés, konfliktuskezelés Számolás Digitális kultúra Alapvető munkavállalói és életpályaépítés Egészségre nevelés, gyógytestnevelés Pályaorientáció Társadalom és jelenkorismeret Csapatépítés, problémakezelés</p> <p>Orientációs évfolyam esetén: Osztályközösség építés, Kommunikáció és anyanyelv Matematika Digitális kultúra Természetismeret Társadalom és jelenkorismeret Testnevelés Idegen nyelv Pályaorientáció Szakmai alapozó</p>	<p>korstílusok, irodalom, művészet grafikonok értelmezése, időtartam kiszámítása gazdasági szektorok, munkabérek, munkanélküliség</p> <p>együttműködés, elfogadás kritikai gondolkodás, asszertív kommunikáció jelentős történelmi események Ma- gyarországon</p> <p>rendszerzés, keresés a világhálón, kritikus szemlélet</p>	7 óra ...

Projekt tervezett produktumainak elkészítése	Kommunikáció és anyanyelv Társadalom- és jelenkorismeret	Plakát	10 óra
A projekt zárása	Társadalom- és jelenkorismeret	Történelmi/társadalompolitikai filmek vetítése, kvízek, gondolatébresztő fogalmak	10 óra
Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)	Egyéni mentorálás	Hogyan tudok együttélni a sokféleséggel, társadalmi elvárásokkal a mai világban?	1 óra
Összesen:			30 óra

A projekt záró értékelése:

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

- Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

- Projektfolyamat értékelése
- Projekt termék értékelése

Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:

- Tartalmi értékelés: Témaismeret és információfeldolgozás, kreativitás, szövegértés és kritikai gondolkodás
- Kommunikációs és együttműködési kompetenciák: csoportmunka, prezentációs képesség, konfliktuskezelés
- Digitális kompetencia: Digitális eszközök használata, információkeresés, forráskritika
- Szociális kompetenciák: Empátia, tájékozottság
- Projektproduktum értékelése: Kidolgozottság, témaérzékenység, lényeglátás, innováció

***a projekt tartalmi mélységében, módszertani megvalósulásában alkalmazkodik az egyes programokban részt vevők kompetencia-szintjéhez.**