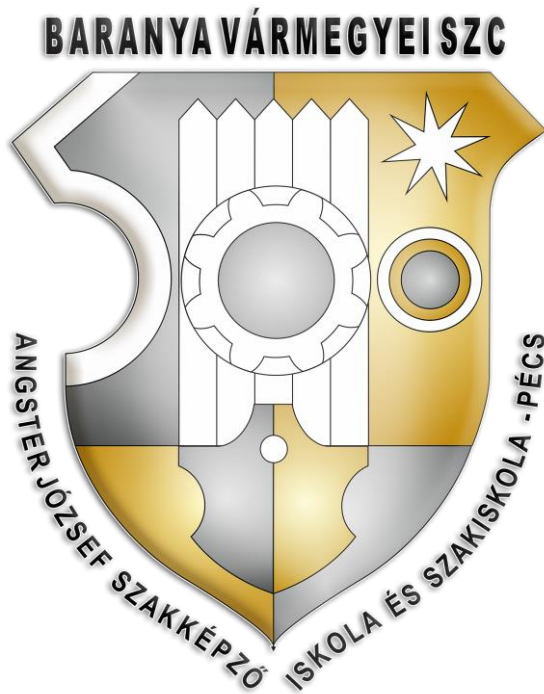


# Igazgatói pályázat

*Baranya Vármegyei SZC Angster József  
Szakképző Iskola és Szakiskola*



**Rácz Antal  
2024.**

**Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum**

7622 Pécs, Batthyány u. 1-3.

Tisztelt **Rittlinger Zoltán** Főigazgató Úr!

**Pályázatot nyújtok be a Baranya Vármegyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.**

**Kijelentem,** hogy az álláshely betöltéséhez szükséges pályázati feltételeknek, a képesítési előírásoknak és a szakmai feltételeknek megfelelek.

Csatolom az intézmény vezetésére vonatkozó programot, mely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket. Valamint csatolom a szakmai önéletrajzot, az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát, a hatósági erkölcsi bizonyítványt, szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot (munkáltatói igazolást), a motivációs levelet, valamint a kiírt pályázattal kapcsolatban nyilatkozatokat.

Pécs, 2024. május 6.

  
**Rác Antal**

## **Pályázat**

**a Baranya Vármegyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola  
igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására**

**Pályáztató:** Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum  
7622 Pécs, Batthyány u. 1-3.

**Pályázó:** Rác Antal

**Intézmény:** Baranya Vármegyei SZC Angster József Szakképző Iskola és  
Szakiskola  
7623 Pécs, Rét u. 41-43.

**Benyújtás időpontja:** 2024. május 6.

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezető</b> .....	4
<b>2. Helyzetelemzés</b> .....	5
2.1. <i>Vezetési szerkezet</i> .....	7
2.2. <i>Feladatellátás</i> .....	9
2.2.1. Létszám-, és beiskolázási adatok .....	10
2.2.2. Oktatókra vonatkozó adatok .....	11
2.2.3. Nem oktatókra vonatkozó adatok .....	14
2.2.4. Tanulmányi és vizsgaeredmények alakulása .....	15
2.2.5. Képzés szerkezet .....	19
2.2.6. Gazdálkodás .....	23
2.2.7. Bevételek .....	24
2.2.8. Kiadások .....	24
2.2.9. Minőségirányítási rendszer (MIR) .....	24
<b>3. A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések</b> .....	25
3.1. <i>Iskolavezetési alapelveim</i> .....	25
3.2. <i>Menedzselés és pedagógiai munka</i> .....	28
3.3. <i>Legfontosabb konkrét feladatok</i> .....	28
3.4. <i>Tehetséggondozás és felzárkóztatás</i> .....	30
3.5. <i>Az iskola kapcsolat- és információs rendszere</i> .....	31
3.6. <i>Általános nevelési és oktatási feladatok</i> .....	32
3.7. <i>Pedagógiai alapelvek</i> .....	32
<b>4. Vezetői program, jövőkép</b> .....	33

## 1. Bevezető

Pályázatom írásakor az a cél vezérelt, hogy egy olyan iskolát vezethessek, amelyre büszke az a diák, aki ebben az intézményben tanul, az a szülő, akinek gyermeke iskolánkba jár, és büszke lehet rá a fenntartó és Pécs városa is. A Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum is úgy könyvelhesse el iskolánkat, mint a tizenkét sikeres intézménye egyikét.

Legyenek büszkék a kollégáim is. E büszkeség legyen jogos, melyet komoly, színvonalas szakmai munka alapozhat meg. **Egy ilyen iskolához keresek, kerestem munkatársakat**, partnereket a vezetéshez. Úgy gondolom, hogy az **„Angsterben” megtaláltam őket**.

Nagy kihívást jelent napjainkban a közoktatásban, szakképzésben intézményvezetői feladatok ellátására pályázni. Kihívás, hiszen eddigi pedagógiai munkám során szinte alig volt két olyan egymást követő év, melyek egyikében ne lett volna valami változás a szakmai és vizsgakövetelményekben (SZVK), az érettségi vizsgakövetelményekben, a szintvizsga követelményekben, az osztályok szervezésében és a kerettantervben. A Pedagógiai Programot felváltotta a Szakmai Program, az Országos Képzési Jegyzékes (OKJ) szakmákat felváltották a Szakmajegyzékes (SZJ) szakmák, a Szakmai és Vizsgakövetelményeket (SZVK) felváltották a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), a Szintvizsgákat felváltották az Ágazati alapvizsgák.

Ezek a változások részben az Európai Uniós elvárások, részben pedig az évtizedek óta felgyülemlett problémák eredményei. Ennek tudhatók be az elmúlt egy-két évtizedben végbement, az oktatást érintő jelentős változások, váltások, melyek a mi iskolánkat is elérték. Indíttatást érzek arra, hogy az elmúlt harminc évben szerzett tapasztalataimat intézményvezetőként is hasznosítsam, s az elmúlt években elkezdett munkát, folytassam, jobban csináljam.

A vezetői program valójában egy középtávú terv, mely nem írhatja felül az intézmény érvényes hosszútávú dokumentumait (Szakmai Program, SZMSZ, Adatkezelési Szabályzat, stb.). Szerepe az, hogy megismerje a fenntartó és az oktatótestület a pályázó vezetői elképzeléseit.

Általában elmondható, hogy a fenntartó különös figyelmet fordít arra, hogy az intézményvezető elképzelései jelenthetnek-e többleterőforrás igényt a fenntartótól. Én a Szakképzési Centrumon belüli arányos, fajlagos elosztást tartanám jó megoldásnak. Természetesen az egyéb források felkutatását – mint minden igazgatói pályázatban olvasható – én is megígérhetem még akkor is, ha ez egyre nehezebb feladatnak mutatkozik.

1994-től kezdődően veszek részt az OKJ-s vizsgákon vizsgálónökként, 2002-től pedig úgy is, mint vizsgabizottsági tag. 2005-től iskolánkban valamennyi informatika tantárgyból érettségiző diák vizsgáján jelen voltam. 2015-től szakértő mesterpedagógusként veszek részt a pedagógus-minősítésekben, a tanfelügyeletben, a mester-és kutatótanár minősítésben, az oktatás megújulási folyamatában. 2017. július 1- jétől mint szakmai igazgatóhelyettes, 2018. július 1- jétől mint megbízott igazgató, 2019. július 2-től pedig mint igazgató látom el az intézményvezetői feladatokat.

Úgy érzem, hogy képes leszek a továbbiakban is jól, mindenki megalégedésére kezelni az iskola életében bekövetkező változásokat. Pedagógusi, oktatói és vezetői pályafutásom alatt kialakított kapcsolati tőkém, a közoktatás és a szakképzés területén szerzett tapasztalataimat, vezetői beosztásom ideje alatt szerzett döntéselőkészítési, és azok végrehajtásában szerzett, jártasságomat szeretném vezetőként továbbra is hasznosítani egy olyan **jó iskolában**, mint az **Angster**.

## **2. Helyzetelemzés**

Intézményünk fenntartója a Kulturális és Innovációs Minisztérium, köztes irányító szerv a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH), működtetője a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum. Baranya vármegyében hét településen, tizenkét szakképző intézményben folytat a Centrum tradicionális értékekre épülő szakképzési tevékenységet, melyek közül iskolánk az egyik pécsi intézménye.

A Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara felelősségteljes szerepet tölt be a szakképzés hatékonyságának növelésében, valamint a duális szakképzés

megvalósításában. A kamarai garanciavállaláson túl részt vesz az ágazati alapvizsga megszervezésében, közreműködik a szakmai vizsgák előkészítésében, lebonyolításában és a pályaválasztásban is komoly segítséget nyújt a szakképző iskoláknak. Iskolánk és a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara egyre szorosabb együttműködése hozzájárul ahhoz, hogy a munkaerőpiac és a gazdaság elvárásainak megfelelő kiváló szakembereket képezzünk.

Az elmúlt időszakban számos változásnak lehettünk tanúi. Az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) többször változott (és mára meg is szűnt), helyette Szakmajegyzék (SZJ) került kialakításra. Változott a fenntartó: Nemzetgazdasági Minisztérium (2015.), Innovációs és Technológiai Minisztérium (2018), és jelenleg Kulturális és Innovációs Minisztérium (2022).

Változott az iskolánk neve is:

- Pécsi SZC Angster József Szakképző Iskolája (2015.07.01 – 2016.08.31.)
- Pécsi SZC Angster József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Általános Iskolája (2016.09.01 – 2020.06.30.)
- Baranya Megyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola (2020.07.01 – 2023.08.30.)
- Baranya Vármegyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola (2023. augusztus 31-től jelenleg is)

Újra folyamatban van egy névváltozás, melyben várhatóan már a „Technikum” is szerepelni fog, remélve ezzel a beiskolázási mutatónk pozitív változását. Változásnak lehettünk tanúi a Centrum vezetésszervezésében bekövetkezett kancellári rendszer bevezetésével (2019. március 1.). Az új rendszer bevezetése zökkenőmentes volt, és tovább erősítette az eddigi, egyébként is kiváló, szakmai vezetést.

A demográfiai mutatók kedvezőtlen irányba való elmozdulása (demográfiai csökkenés) miatt a következő években is számolni lehet a tanulói létszám csökkenésére a közoktatás és a szakképzés területén. Demográfiai szempontból várható a népesség összetételének változása és sajnos már az alapkompenciákkal nem rendelkezők számának növekedése is tapasztalható. Hogy ezek a változások milyen irányba mozdulnak el, az attól is függ, hogy megtörténik-e és milyen szerkezetben az alapfokú oktatás reformja.

## **2.1. Vezetési szerkezet**

Iskolánk jelenleg egy vezetővel (igazgató), három igazgatóhelyettessel (általános, szakiskolai és rugalmas tanulási utak, gyakorlati), és egy kincstárnokkal dolgozik intézményi szinten.

Az általános igazgatóhelyettes főként a Rét utcai épületben látja el iskolai teendőit. Megszervezi és ellenőrzi az iskola közismereti és szakmai oktatását, tanügy igazgatási tevékenységet. Gondoskodik a jogszabályok és a belső szabályzatok megismertetéséről és betartatja az előírásokat. Részt vesz a szakmai program kialakításában, módosításában, a munkaterv, valamint az ütemterv elkészítésében. Elrendeli az oktatók helyettesítési és ügyeleti rendjét, igazolja a feladatellátást, és a túlmunka teljesítését. Elkészíti az iskola tantárgyfelosztását, egyeztetve a szakmai igazgatóhelyettessel, és a szakiskolai igazgatóhelyettessel. Az oktatói testület által jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján felel az iskola órarendjének elkészítéséért. Irányítja a beiskolázási feladatok ellátását. Előkészíti és lebonyolítja a szakmai vizsgákat. Szervezi az intézményi rendezvényeket, ünnepélyeket. Ellenőrzi a munkafegyelmet, a minőségbiztosítást, a helyettesítéseket, az anyagfelhasználás takarékoságát, a vagyonvédelmet, óralátogatásokat. Aktívan részt vesz a vezetői és egyéb értekezleteken. Beszámol az oktatótestületnek a szervezeti egysége működéséről. Rendszeresen referál az igazgatónak az általa vezetett szervezeti egység működéséről, tapasztalatairól: az érdemi problémákat konkrét megoldási javaslattal jelzi az igazgatónak. Figyelemmel kíséri a szakképzéssel és szakképesítésekkel kapcsolatos jogszabályokat, illetve jogszabályváltozásokat. Részt vesz a dolgozók minősítésében, ellenőrzési tapasztalatait a felelősségre vonás, vagy az elismerés kezdeményezésével közli az igazgatóval. Fegyelmi ügyekbe törvényességi felügyeletet lát el. Vezetői ügyeletet lát el.

A szakiskolai és a rugalmas tanulási utak – Orientáció, Dobbantó, Műhelyiskola (ODM) – osztályainkkal kapcsolatos feladatokat ellátó igazgatóhelyettes pedig a Petőfi utcai telephelyen látja el a feladatát. Részt vesz a szakmai program kialakításában, módosításában, a munkaterv, valamint az ütemterv elkészítésében. Javaslatot tesz a szaktárgyi tanmenetek összeállítására. Koordinálja a szakiskolában valamint a

rugalmas tanulási utak képzéseiben (Dobbantó program, orientációs fejlesztésre irányuló évfolyam, műhelyiskola) részt vevő oktatók munkáját. Éves, féléves beszámolót készít tevékenységéről. Kapcsolatot tart a megyében működő társintézményekkel, szükség esetén segítséget nyújt a programokban tanítók számára. Feladata az újonnan induló rugalmas tanulási utak (Dobbantó program, orientációs fejlesztés) integrálása a szakképzési rendszerbe, valamint az alkalmazásukat, eredményes működésüket segítő intézkedések megtétele.

A gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes a Martyn Ferenc utcai tanműhely vezetését végzi. A tanműhely, mint intézményegység szakmai irányítója és az ott folyó oktató-nevelő munka felelős vezetője. Irányítja a hatáskörébe tartozó munkaközösségvezetők, oktatók, munkavégzését, ellenőrzi a munkafegyelmet. Részt vesz a szakmai program kialakításában, módosításában, a munkaterv, valamint az ütemterv elkészítésében. Minden tanév elején az igazgatóhelyettesekkel együttműködve elkészíti a tantárgyfelosztást és a tanműhely kabinet beosztását. A kamarával egyeztetve és együttműködve megszervezi a tanulók gazdasági szervezeteknél való gyakorlati elhelyezését, ellenőrzi a gyakorlati oktatási helyeken használatos dokumentumokat. Kapcsolatot tart fenn a gazdálkodó egységek megbízottjaival, részt vesz a gazdálkodó egységek és az iskola közötti megállapodások, szerződések előkészítésében. Közreműködik a gyakorlati képzőhelyek akkreditációs tevékenységében. Előkészíti a gyakorlati tanulócsoportok vizsgarendjét, szervezi és irányítja a gyakorlati és ágazati vizsgák lebonyolítását. Elkészíti az összefüggő szakmai gyakorlat tervét. Mulasztás, szabálytalanság, képzési hiányosság esetén intézkedéseket kezdeményez. Szervezi a felnőttképzés gyakorlati oktatását. Figyelemmel kíséri a továbbképzési ajánlatokat és aktualitás esetén az intézményvezetőnek ajánlja a kollégák továbbképzését. Előkészíti és koordinálja a tanulók szakmai versenyre való felkészítését. Ellenőrzi a kötelező munkavédelmi oktatások megtartását.

A 2018/2019-es tanévtől kezdődően a tanulólétszám csökkenéséből adódóan sajnos megszűnt a szakmai igazgatóhelyettesi státusz, melynek hiányát nagyon érzi a vezetés.

Az Angsterben minden képzési forma megtalálható, ami a szakképzésben létezik, ezért azt gondolom, hogy ember legyen a talpán, aki ezt „az utcáról becsöppenne” átlátja, koordinálja és menedzseli. Feladatellátásaink között szerepel előkészítő, részszakma, ODM, szakiskola, szakképző, technikum, 8. osztály után, szakma után, érettségi után, nappali jogviszony, felnőttképzési jogviszony, programkövetelményes képzés, saját munkavállalás képzés. Ez utóbbiak „bármikor” indíthatók, mely a napi feladatok mellett igen nagy energiát igényel.

Természetesen az alkalmas helyettesek nélkül a vezető félkarú óriás. Tekintettel a szakképzési feladatellátás megnövekedett operatív feladataira, bízom benne, hogy a következő tanévben ez a struktúra – a tanulólétszám növekedésének eredménye képpen – megváltozik, és vagy egy szakmai, vagy egy felnőttoktatási igazgatóhelyettes ismét segítheti a vezetés munkáját. A megnövekedett felnőttképzési szerződéssel („esti” és saját munkavállalás képzések) rendelkezők száma, valamint ebben a képzésben részt vevők oktatásszervezési, és adminisztrációs feladatai mindenképpen egy további igazgatóhelyettesi státuszt igényelne a jelenlegi három igazgatóhelyettes mellé.

## *2.2. Feladatellátás*

Az iskolánk többcélú szakképző intézmény, középfokú oktatást és szakképzést folytat. Az oktatás három feladatellátási helyen történik. A legtöbb szakma esetében az ágazati alapvizsga letétele után külső gyakorlati képzőhelyek (Duális partnerek) bevonásával végezzük a tanulók szakmai képzését. A tanulólétszám a legtöbb feladatellátási hely esetében eléri a jogszabályi átlagléttszámot, néhány esetben eléri, vagy meghaladja a maximumot. Az intézmény keresettsége átlagosnak mondható, de vannak olyan képzéseink, amelyek kifejezetten keresettek. A Gépjármű-mechatronikai technikus, Villanyszerelő képzésünkre minden évben nagy létszámban jelentkeznek. Esetenként több osztályt is tudunk indítani. Ezeket a képzéseket, és még a Divatszabó képzésünket is idevenném, a felnőttképzésben is minden évben nagy létszámmal tudjuk indítani. Vonzáskörzetünk Baranya Vármegye, de a régióból is jelentkeznek iskolánkba. A beiskolázási mutatók jelenleg nem megnyugtatók, természetesen a demográfiai mutatók meglehetősen hektikus váltakozására a későbbiekben is figyelni kell.

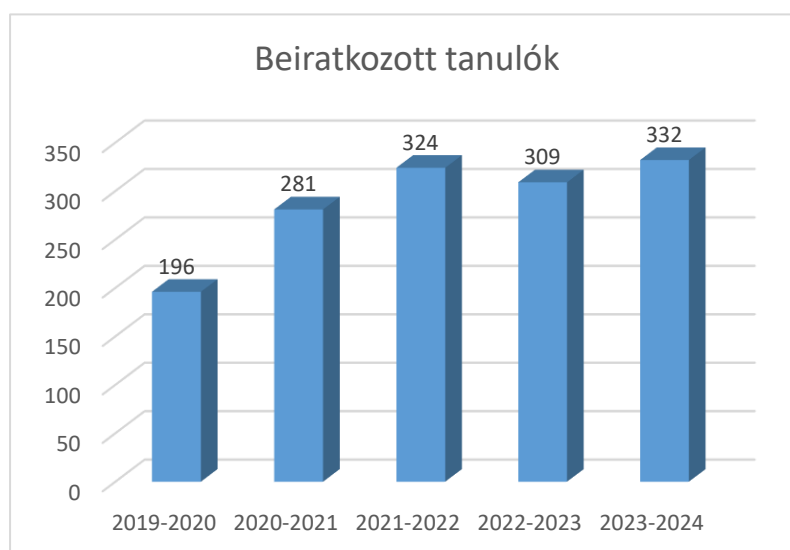
2.2.1. Létszám-, és beiskolázási adatok

A következő táblázat és az alábbi diagram az elmúlt öt tanévre visszamenőleg ábrázolja a 9. évfolyamra beiratkozott tanulók összlétszámát. Az eltérés oka a jelentkezett és a ténylegesen beiratkozott tanulók között egyrészt az, hogy van olyan jelentkező, aki nem elsőként jelölte meg iskolánkat, és olyan is volt, hogy több nálunk oktatott szakmára is beadta jelentkezését. Másrészt egyéb,

Tanév	Képzés típusa	KIFIREN keresztül jelentkezett tanulók	Beiratkozott tanulók
2019-2020	Szakgimnázium	-	32
	Szakközépiskola	-	120
	Szakiskola	-	44
2020-2021	Technikum	-	52
	Szakképző	-	137
	Szakiskola	-	40
	ODM	-	52
2021-2022	Technikum	41	44
	Szakképző	81	158
	Szakiskola	17	43
	ODM	2	79
2022-2023	Technikum	33	34
	Szakképző	73	114
	Szakiskola	23	68
	ODM	0	93
2023-2024	Technikum	27	32
	Szakképző	82	126
	Szakiskola	17	66
	ODM	2	108

más intézményekből érkező és a rugalmas tanulási utak (ODM) képzéseire jelentkező tanulók is beiratkoztak.

A beiskolázási adatokból kiderül, hogy a beiratkozott tanulók száma évről-évre növekszik. A 2022-2023-as tanévben volt egy minimális csökkenés. A visszaesést követően a tavalyi tanévhez képest idén ismételt növekedés volt tapasztalható. Az anomália a középiskolai felvételi rendszer struktúrájában keresendő. Ugyanis a jelentkezők számából nem következtethetünk arra, hogy valójában hányan szeretnének az adott iskolában, az adott képzésen tanulni. Hiszen a jelentkezők számában az is megjelenik, aki

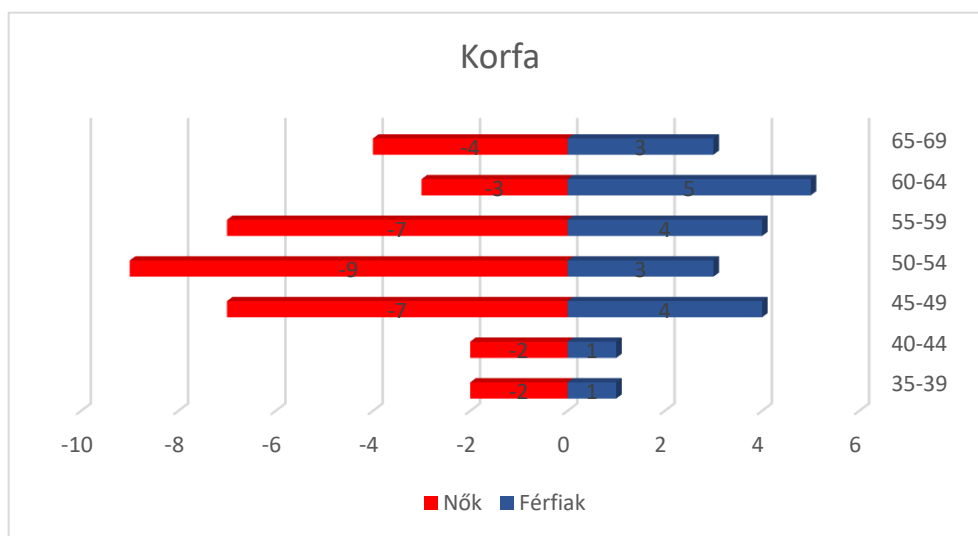




vonultak helyére teljes állású oktatókat tudjunk alkalmazni, hiszen a helyettesítéseknél, osztályfőnökségnél, ügyeletnél egyébként sem lehet rájuk számítani, ami megnehezíti a napi gördülékeny működést, ha egy-egy kolléga hiányzik.

Életkor	Oktató (fő)	Ebből nő	Ebből férfi
35-39	3	2	1
40-44	3	2	1
45-49	11	7	4
50-54	12	9	3
55-59	11	7	4
60-64	8	3	5
65-69	7	4	3
<b>Összesen</b>	<b>55</b>	<b>34</b>	<b>21</b>

A tervezés szempontjából nem elhanyagolandó tényező az intézményben dolgozó oktatók korosztályok szerinti megoszlása. Látható, hogy az oktatók közül az 50-54 év közötti korosztály jelenti a „húzóágazatot”. Az intézményben jelenleg a legfiatalabb oktató 37 éves. Az adatok közül az intézményi tervezéshez elsősorban a legfiatalabb, illetve a legidősebb korosztály adatai lehetnek figyelemreméltók.



2020. júliusától (jogállásváltás) a nyugdíjba vonuló kollégák tovább foglalkoztatására is van lehetőségünk. Jelenleg hat kollégát foglalkoztatunk ebben a formában. A grafikon adataihoz szükséges még megjegyezni, hogy az 55 év feletti 19 kollégából

10 fő nő, amit az esetleges 40 éves jogviszonnal való nyugdíjba vonulás esetén figyelembe kell majd venni a jövő tervezésénél.

**Az oktatók besorolása:** az intézmény négy mesterpedagógusa a hatályos jogszabályok értelmében részt vesz a pedagógusminősítésben, a szakmai ellenőrzésben vagy a szaktanácsadásban (2020. júliusától öt alkalomra maximalizálva). Mára a oktatók előmeneteli rendszere már a múlté, hiszen a pedagógus életpályamodellt felváltotta az intézményi minőségirányítási rendszer, ezen belül az oktatók és intézményi vezetők értékelése. Ugyanakkor a mesterpedagógusok még folytatnak szakértői tevékenységet, s mivel a minősítés lehetősége önkéntes, s nem tiltott ezért a szakképzésben oktatók is jelentkezhetnek, ahogy egyik kollégám éppen az előző hónapban jelezte, hogy szeretné megújítani a mesterfokozatát. Támogatom az ezirányú törekvéseket.

Az elmúlt években és az idei tanévben is a **sajátos nevelési igényű (SNI)** tanulók fejlesztését iskolánkban gyógypedagógusok végzik. Nagy segítséget jelent az iskola számára a szakemberek munkája.

2014-től kezdődően minden évben megpályáztuk, és nyertünk is az **„Új Patrónus Program”** pályázaton. Célcsoportja a hátrányos helyzetű tanulók. A programban fontos szerepet kap a lemorzsolódás csökkentése, a pályaválasztás elősegítése és a közösségfejlesztés.

2020 januárjától az Esztergár Lajos Család- és Gyermejkölési Szolgálat és Központ alkalmazásában álló szociális segítő munkáját vehetjük igénybe. *„Az intézmény az ellátási területén élő, szociális és mentálhigiénés problémák miatt veszélyeztetett, valamint a krízishelyzetbe került egyének és családok számára nyújt segítő szolgáltatást. Célja az egyének és családok életvezetési képességének megőrzése, a problémák kialakulásának megelőzése, kiváltó okok feltárása, krízishelyzetek kezelése, a kialakult problémák megszüntetésének elősegítése a szociális munka eszközeinek, módszereinek, valamint a szociális szakember készségeinek alkalmazásával.”*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://ecsgyk.hu/intezmenyunkrol/az-intezmeny-celja-letoltve-2024>. április 22.

Egyre nagyobb szerepet kap a prevenciók tevékenységek területén az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó (iskolarendőr) munkája. Az előző években nyújtott komoly szakmai munkának köszönhetően érezhetően visszaszorult, az alkoholfogyasztással, drogfogyasztással, rendőrségi intézkedésekkel kapcsolatos ügyek száma. A prevenciók tevékenységet valamint az alkalmankénti táskellenőrzést beépítve az osztályfőnöki órák keretébe, hatékonyan sikerült a felmerült problémákat elkerülni, a nem megengedett szerek, eszközök használatát, iskolába való behozatalát háttérbe szorítani, és az „eltévedt” diákokat a helyes irányba terelni.

2020. szeptemberétől az elsők között vállaltuk az iskolaőrök alkalmazását. Kezdetben mindhárom épületünkben teljesített szolgálatot egy-egy iskolaőr. Jelenleg csak a Petőfi utcai épületünkben lát el iskolaőri feladatot egy – a rendőrség állományába tartozó – iskolaőr.

2024. április 15-től teljes munkaidőben, oktatói státuszban iskolapszichológus segíti munkánkat. Ellátja mindazokat a feladatokat, amelyek elsődleges célja a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a szakmai oktatás hatékonyságának segítése. Ennek során közvetlen segítséget nyújt az oktatóknak is a szakmai oktatáshoz. Alig két hét is elég volt ahhoz, hogy a tanulók nyissanak felé, s éljenek az új lehetőséggel.

### 2.2.3. Nem oktatókra vonatkozó adatok

Az iskolánk feladatellátása nem nélkülözheti a „közvetlenül nem a szakmai alapfeladat ellátással összefüggő feladatot” ellátó (technikai) dolgozókat.

A státuszukban történt változás (2019. március 1.) azt eredményezte, hogy munkajogi szempontból közvetlenül a kancellária állományába kerültek. Az intézményi működés szempontjából nem annyira a munkajogi hovatartozásuk, sokkal inkább a létszámuk a fontos. Az intézmény számos olyan feladatot lát el, amely szakképzett gazdasági munkatárs napi segítségét igényli.

Technikai dolgozó	Fő
gazdasági alkalmazott/kincstárnok	1
iskolaitkár	2
ügyviteli dolgozó/titkárnő	2
gondnok	1
könyvtáros	1
rendszergazda	1
munkaügyi előadó	1
gazdasági dolgozó/pénztáros, tanulmányi ügyintéző	1
ügyviteli dolgozó/tanulmányi ügyintéző	1
kisegítő dolgozó/kézbesítő	1
műszaki dolgozó	5
kisegítő dolgozó/portás	6
kisegítő dolgozó/takarító	1
közfoglalkoztatott	1
<b>Összesen</b>	<b>25</b>

Itt jegyzem meg, hogy a fent említett mentor kollégánk sem az oktatók, sem pedig a technikai dolgozók csoportjába nem sorolható.

#### 2.2.4. Tanulmányi és vizsgaeredmények alakulása

##### Ágazati alapvizsga

Ágazati alapvizsga				
Ágazat	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Specializált gép- és járműgyártás	-	3,58	3,94	3,51
Gépészet	-	4,55	4,52	3,48
Elektronika és elektrotechnika	-	4,68	4,87	4,72
Kreatív	-	4,68	3,7	3,98

Az első ágazati alapvizsgákat a 2020/2021-es tanévben szerveztük. A kezdeti nehézségeken hamar átlendülve, sikeresen teljesítettük az előírtaknak megfelelően.

## Szakmai vizsgák

Szakmai vizsga				
Szakma	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Autószerelő (OKJ)	3,23	2,11	3,57	2,91
Autóelektronikai műszerész (OKJ)	-	2,83	-	-
Karosszerialakatos (OKJ)	3,87	3,61	3,61	-
Járműfényező (OKJ)	-	-	4,25	-
Gépi forgácsoló (OKJ)	2,88	3,33	3,22	3,01
Ipari gépész (OKJ)	1,01	-	-	-
CNC gépkezelő (OKJ)	3,57	2,01	-	-
Hegesztő (OKJ)	3,51	3,68	3,66	-
Női szabó (OKJ)	4,01	4,72	-	-
Villanyszerelő (OKJ)	4,61	4,75	3,27	-
Konyhai kisegítő (OKJ)	4,28	4,93	4,66	-
Számítógépes adatrögzítő (OKJ)	2,71	2,07	4,01	-
Szobafestő (OKJ)	3,33	3,01	3,25	-
Lakástextil-készítő (OKJ)	-	4,21	-	-
Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (OKJ)	2,91	4,01	3,86	4,11
Kerékpárszerelő	-	2,25	3,13	2,71
Tehergépkocsi-vezető (OKJ)	3,05	2,93	-	-
Autóbuszvezető (OKJ)	2,41	2,84	-	-
Gépjármű-mechatronikai technikus	-	-	4,01	3,82
Karosszerialakatos	-	-	-	4,01
Járműfényező	-	-	3,01	4,25
Gépi és CNC forgácsoló	-	-	5,01	3,71
CNC-programozó	-	4,51	3,41	4,36
Hegesztő	-	-	4,01	4,01
Divatszabó (Női szabó szakmairány)	-	-	4,92	4,66
Villanyszerelő (Épületvillamosság szakmairány)	-	-	4,86	4,61
Villanyszerelő (Villamos hálózat szakmairány)	-	-	-	5,01
Szakácssegéd (4 1013 23 05 Szakács részszakmája)	-	-	5,01	4,66
Szobafestő (4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó részszakmája)	-	-	3,25	4,41
Számítógépes adatrögzítő	-	-	-	3,91
Lakástextil-készítő (4 0723 16 03 Divatszabó részszakmája)	-	-	-	5,01
Fémipari gyártás előkészítő (Hegesztő részszakmája)	-	-	-	3,01

*Érettségi vizsgák*

Érettségi vizsga				
Tantárgy	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Magyar nyelv és irodalom	2,22	3,25	3,01	3,33
Matematika	2,01	2,45	2,75	2,55
Történelem	2,33	2,38	2,93	2,61
Idegen nyelv - Angol nyelv	2,01	2,71	3,41	3,51
Idegen nyelv - Német nyelv	2,13	2,25	2,81	2,75
Informatika középszint	-	-	-	2,01
Informatika emeltszint	-	-	3,01	3,01
Autó -és repülőgépszerelési ism.	2,01	2,25	2,46	3,55

Minden vizsga teljesítésénél, így az érettségi vizsgák esetében is, azt a tendenciát szeretnénk látni, hogy évről évre egyre jobb eredmények szülessenek, vagy legalábbis ne romoljanak. Az esetek nagy részében ezt sikerült teljesíteni. Ez a munkaközösségeken belüli, valamint a munkaközösségek közötti hatékony együttműködés eredménye még akkor is, ha az érettségi vizsga egy adott pillanatban nyújtott teljesítmény mérése.

*Felnőttek nappali rendszerű szakmai oktatása*

„A szakképzés lehetőséget biztosít a szakmát szerezni vágyó, vagy magukat átképezni kívánó felnőttek számára is. Az első kettő, Szakmajegyzék szerinti szakma megszerzése az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül az állam által, illetve az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott szakképző intézményben ingyenes.

A szakképzés új rendszerében megszűnt a nappali és esti munkarend eddigi éles elhatárolása, a felnőttek szakmai oktatása rugalmasan szervezhető. A huszonötödik életévét be nem töltött jelentkező választhat, hogy tanulmányait nappali rendszerben tanulói jogviszonyban, vagy munkavégzés mellett, felnőttképzési jogviszonyban kívánja folytatni. Ez azt jelenti, hogy akár második szakmáját is tanulhatja tanulói

jogviszonyban. A huszonötödik életévüket betöltött személyek oktatása felnőttképzési jogviszonyban történik, akár nappali, akár nem nappali rendszerben tanulnak.

A korábbi tanulmányok, megszerzett ismeretek és gyakorlat beszámítható, a képzési idő a beszámítás alapján rövidülhet. A szakképzés feladata, hogy széles ágazati-szakmai alaptudást és a foglalkoztatók által elvárt kompetenciákat adjon.”<sup>2</sup>

### *Felnőttek szakmai oktatása*

„Minden 16. életévét betöltött személy (felső korhatár nélkül) részt vehet a felnőtteknek meghirdetett képzésekben. Intézményeinkben az első két szakma (az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül) megszerzése mindenki számára ingyenes. Az iskolákban lehetőség van rugalmas keretek között, akár munka mellett rövid idő alatt szakmát tanulni. A felnőttek emellett több mint 400, szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítés közül választhatnak.

Technikumi szakmai oktatásba az érettségivel rendelkezők, szakképző iskolai szakmai oktatásba pedig azok kapcsolódhatnak be, akik a középiskola tizedik évfolyamát teljesítették. A szakmai képzésben való részvétel feltételeit és a képzés időtartamát a Programkövetelmények (PK) határozzák meg. A tanórákat heti 2-3 alkalommal az esti órákban vagy hétfélig napokra szervezik, az elméleti órák nagy részét az online térben tartják az intézmények.

A gyakorlati ismereteket tanműhelyben vagy valós gazdasági környezetben, duális képzési partnereknél sajátíthatják el a képzésben részt vevők. A szakmát tanulók szakmai oktatása ágazati alapoktatásból és szakirányú oktatásból áll, és szakmai vizsgával zárul. A vizsgát sikeresen teljesítő vizsgázók technikus oklevelet vagy szakmai bizonyítványt szereznek, amely államilag elismert szakképzettséget tanúsít.

A szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzést képesítő vizsga zárja, és a sikeresen vizsgázók államilag elismert szakképesítést tanúsító képesítő bizonyítványt kapnak.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <https://szakkepzesbaranya.hu/kepzesek/felnott-nappali>

<sup>3</sup> <https://szakkepzesbaranya.hu/kepzesek/felnott>

### *Kompetenciamérés eredményei*

Minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap az országos kompetenciamérés eredményéről. Ez nagyban segíti az iskolákat abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket a felmért tudásterületeken.

Talán erősségként könyvelhetjük el a szakközépiskolai matematika és szövegértés eredményeit annak ellenére, hogy egyszer sem értünk el magasabb eredményt az országos átlagnál, de mindig a közelében voltunk. Fejlesztendő területként jelenik meg viszont a szakiskolai matematika és szövegértés a gyenge eredmények miatt.

### 2.2.5. Képzés szerkezet

#### *8. osztály utáni képzések:*

Az általános iskolai tanulmányok befejeztével továbbtanulási lehetőségként választhatók a technikumok, illetve a szakképző iskolák.

A technikumban öt éves a képzés időtartama. Ebből az első két év az ágazati alapoktatás, amelyet a technikumban alapvizsga zár.

A szakképző iskolában három éves képzésben vehetnek részt a szakmai oktatás e formáját választó fiatalok. Az első év végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek, ami átjárhatóságot biztosít az ágazaton belül más szakmák, és akár a technikumi képzés felé.

A tanulóknak a jelentkezéskor tehát elég az ágazatot megjelölniük. A közös ágazati alapok megismerését követően kell csak eldönteniük, hogy mely konkrét szakmát szeretnék a szakképző iskolában kettő, technikumban három éves szakirányú oktatás során elsajátítani. A szakirányú oktatás cégek közreműködésével, valós munkakörnyezetben megvalósuló duális szakmai oktatás keretében, vagy ilyen lehetőség hiányában az iskola tanműhelyében zajlik.

A 2024/2025-ös tanévre meghirdetett képzéseink:

<b>Technikumi oktatás (9-13. évfolyam)</b>
<b>Specializált gép-és járműgyártás ágazat (5 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gépjármű-mechatronikai technikus (Szerviz szakmairány)</li> </ul>
<b>Kreatív ágazat (5 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Könnyűipari technikus (Ruhaipar szakmairány)</li> </ul>

A technikusi tanulóknak három kötelező érettségi tantárgyból a 12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tehetnek. A képzés szakmai vizsgával zárul 13. évfolyam végén. A 13. év végén egy kötelezően választott nyelvből (angol, vagy német) tesznek érettségi vizsgát. Így szerezhetik meg egyben az érettségi és a technikusi bizonyítványt (és egyben a felsőoktatási felvételihez a plusz pontokat).

<b>Szakképzés (9-11. évfolyam)</b>
<b>Gépészet ágazat (3 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CNC programozó (4 év)</li> <li>Gépi és CNC forgácsoló</li> <li>Hegesztő</li> <li>Ipari gépész</li> <li>Épület- és szerkezetlakatos</li> </ul>
<b>Specializált gép-és járműgyártás ágazat (3 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fémszerkezetfelület-bevonó</li> <li>Gépjármű mechatronikus</li> <li>Járműfényező</li> <li>Karosszerialakatos</li> </ul>
<b>Kreatív ágazat (3 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Divatszabó (női szabó)</li> </ul>
<b>Elektronika és elektrotechnika ágazat (3 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Villanyszerelő (Villamos hálózat szakirány) és (Épületvillamosság szakirány)</li> </ul>

Mivel a duális képzőhellyel kötött szakképzési munkaszerződés alapján a tanulókat munkabér illeti meg, már tanulmányaik során rendszeres jövedelemhez juthatnak. A szakképző intézmények első szakmájukat tanuló diákjainak ösztöndíj jár, amelynek egy része egyösszegű pályakezdési juttatásként kerül kifizetésre a szakmai vizsga sikeres teljesítését követően.

„A kizárólag szakmai vizsgára felkészítő szakmai oktatásba bekapcsolódhat

- a) technikum esetén az, aki érettségi végzettséggel rendelkezik,
- b) szakképző iskola esetén

ba) az, aki a közismereti kerettantervnek a középiskola kilencedik és tizedik évfolyamára vonatkozóan előírt követelményeit teljesítette vagy középfokú végzettséggel rendelkezik,

bb) kizárólag felnőttképzési jogviszonyban az, aki alapfokú végzettséggel rendelkezik.”<sup>4</sup>

Érettségi, illetve befejezett középiskolai 10. évfolyam utáni kizárólagos szakképzések:

<b>Szakképzés (Ksz/11-12. évfolyam)</b>
<b>Gépészet ágazat (2 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNC programozó (3 év)</li> <li>• Gépi és CNC forgácsoló</li> <li>• Hegesztő</li> <li>• Ipari gépész</li> <li>• Épület- és szerkezetlakatos</li> </ul>
<b>Specializált gép-és járműgyártás ágazat (2 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fémszerkezetfelület-bevonó</li> <li>• Gépjármű mechatronikus</li> <li>• Járműfényező</li> <li>• Karosszerialakatos</li> </ul>
<b>Kreatív ágazat (2 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divatszabó (női szabó)</li> </ul>
<b>Elektronika és elektrotechnika ágazat (2 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Villanyszerelő (Villamos hálózat szakirány) és (Épületvillamosság szakirány)</li> </ul>

<sup>4</sup> <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2000012.kor> 12/2020.(II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 52/A. § (1)

A Gépi és CNC forgácsoló (SZJ), vagy a Gépi forgácsoló (OKJ) szakképesítés megszerzése után a CNC programozó képzés egy év alatt teljesíthető.

#### *Szakma utáni érettségi*

A korábbi években erre a képzésre jelentkező tanulóinkat át kellett irányítani a Zsolnayba, mert egy önálló osztály indításához nem volt elegendő a létszám. Szeretném a jövőben elérni, hogy ismét indítani tudjuk a képzést, s az átirányítás ne csak egy irányú legyen.

#### *Érettségi utáni képzések:*

<b>Technikumi oktatás (1/13 – 2/14. évfolyam)</b>
<b>Specializált gép-és járműgyártás ágazat (2 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gépjármű-mechatronikai technikus (Szerviz szakmairány)</li> </ul>
<b>Kreatív ágazat (2 évfolyam)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Könnyűipari technikus (Ruhaipar szakmairány)</li> </ul>

A dobbantó programmal együtt szakmai és az alapfokú végzettség megszerzésére nyílik mód. A dobbantó program elvégzése után választható részs szakmák.

#### *Műhelyiskola:*

<b>Műhelyiskola (6-24 hónap)</b>
<b>Gépezet ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fémipari gyártás előkészítő (Hegesztő részs szakmája)</li> </ul>
<b>Kreatív ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakástextil-készítő (Divatszabó részs szakmája)</li> </ul>
<b>Turizmus-vendéglátás ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakácssegéd (Szakács részs szakmája)</li> </ul>
<b>Építőipar ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szobafestő (Festő, mázoló, tapétázó részs szakmája)</li> </ul>

Részs zakképesítést adó képzés.

## Szakiskolai képzések:

<b>Szakiskolai képzés</b>
<b>Gépészet ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fémipari gyártás előkészítő (Hegesztő részszakmája)</li> </ul>
<b>Kreatív ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakástextil-készítő (Divatszabó részszakmája)</li> </ul>
<b>Turizmus-vendéglátás ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakácssegéd (Szakács részszakmája)</li> </ul>
<b>Építőipar ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szobafestő (Festő, mázó, tapétázó részszakmája)</li> </ul>
<b>Gazdálkodás és menedzsment ágazat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számítógépes adatrögzítő</li> </ul>

Csak SNI-s (F70) tanulók részére az előkészítő évfolyam után.

A középfokú eljárás során felvett tanulók száma nem mutat túl fényes képet, de bizakodásra ad okot, hogy minden tanévben a más intézményből hozzánk átjelentkező, vagy „későn ébredő” tanköteles tanulók augusztus, sőt szeptember hónapban jelentkeznek, s iratkoznak be képzéseinkre.

#### 2.2.6. Gazdálkodás

Iskolánk fenntartója a 2012. év végéig Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata volt. Ebben az időben intézményünk gazdaságilag részben önállóan működött. Eleinte az Intézmények Gazdasági Szolgálatához, később pedig (2010-től) az Elszámolóházhoz integrálódott, együttműködési megállapodás alapján. Az önkormányzatok eladósodottsága nagyban meghatározta az intézményfinanszírozást, de ebben a helyzetben is biztosított volt az oktatás zavartalansága.

2013. január 1-jétől 2015. június 30-ig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látta el a fenntartói és üzemeltetői feladatokat.

A szakképzési centrumok megalakulásával (2015. július 1.) új helyzet állt elő, a tagintézmények költségvetési tervet készítettek, így tervezhetővé vált a működés. Az ellátandó feladatokhoz az operatív működéshez kapcsolódó kiadásokból, illetve az ismert költségvetési bevételekből – saját bevételből, valamint a várható fenntartói támogatásokból – indultunk ki. Törekedtünk a gazdaságos működés kialakítására, a várható költségek minimalizálására.

#### 2.2.7. Bevételek

A fenntartói támogatáson felül iskolánknak főleg a helyiségbérletekből származott bevétele. A „GINOP”-os képzések, valamint a felnőttoktatás forrásainak maradványait fejlesztésekre, beruházásokra fordítottuk.

#### 2.2.8. Kiadások

A személyi juttatásokat a törvényben szereplő illetményalapok és bértáblák figyelembevételével, valamint a kötelezően előírt juttatási elemek biztosításával terveztük meg. Ennek megfelelően történt a munkáltatót terhelő járulékok számítása is.

A szakmai anyagokra fordítandó kiadások arányosan csökkentek a felsőbb osztályos tanulók külső gyakorlati képzőhelyen történő oktatásával.

A karbantartási és kisjavítási szolgáltatások költségeivel olyan esetekre számoltunk, ahol az eszközök javítása, karbantartása speciális szaktudást igényel.

#### 2.2.9. Minőségirányítási rendszer (MIR)

Intézményünk tevékenységét, a minőségirányítási rendszer (MIR) alapján végzi (Szkr. 19.§ (3). A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) meghatározta a szakképző intézményekre vonatkozó minőségirányítási rendszer (MIR) kereteit.

A minőségirányítási rendszer területi és személyi hatálya kiterjed intézményünk valamennyi szervezeti egységére, valamint az intézményünkkel munkaviszonyban lévő minden oktatóra és dolgozóra, valamennyi az intézményünkkel tanulói jogviszonyban lévő tanulóra, felnőttképzési jogviszonyban lévő résztvevőre, továbbá egyéb jogviszonyban álló foglalkoztatottjára. A szabályzat hatálya kiterjed intézményünk minőségirányítási folyamataira.

A minőségirányítási csoport (MICS) a jogszabályi előírásoknak megfelelően 2022. májusában alakult meg. A csoport tagjai megbízási szerződés keretében látják el a kijelölt feladatokat. Három fő alkotja a csoportot: az intézmény vezetője, az intézmény általános igazgatóhelyettese és minőségbiztosítási szakember végzettséggel rendelkező MICS vezető. Munkájukat a munkaközösségvezetők és a konkrét önértékelési feladatokra felkért oktatók segítik. A MICS az intézményben a minőségirányítással kapcsolatos feladatokat végzi, koordinálja, a feladatokban való részvétel azonban minden munkatárs (oktató, technikai dolgozó) feladata. A minőségbiztosítással kapcsolatos feladatok haladásáról a MICS félévi és évvégi beszámolójában nyújt tájékoztatást.

### **3. A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések**

#### *3.1. Iskolavezetési alapelveim*

Az iskolavezetésben alapelvem, hogy a jó igazgató „primus inter pares”, azaz „első az egyenlők között”, az igazgatói iroda pedig központi fekvésű, az ajtaja mindenki előtt nyitva áll.

**A vezetés szolgálat.** Az iskola igazgatója lehetőséget teremt a munkához. Koordinálja a külső és belső feltételeket, menedzseli az iskolát. Ez az elsődleges feladat. Az ellenőrző, értékelő, minősítő szempont csak másodlagos.

Sikeres pályázatom esetén, valamennyi jelentős kérdésben – beleértve a humán erőforrás ügyeket is – csak demokratikusan, a tantestület, illetve a kérdésben illetékes kollégák (szak)véleményének meghallgatása után döntök.

Szilárd meggyőződésem, hogy azok a kollégák, akik az elmúlt évek, sőt évtizedek során hűek maradtak hivatásukhoz, nem cserélve fel azt a gyakran jobban jövedelmező területekkel, személy szerint is megérdemlik a bizalmat. Megérdemlik azt, hogy a jövőben biztos munkahelyük legyen, az eddigieknél nagyobb lehetőségeket kapva, nagyobb kedvvel, jobb objektív feltételek mellett dolgozhassanak, munkájuk értékelésének egyetlen alapjául pedig csak a tényleges teljesítmény szolgálhasson. Minden továbbtanulási és önképzési szándékot, szakmai és tudományos ambíciót elvből támogatni kívánok.

A tanár-diák viszonyban a tanulók személyiségét tiszteletben tartó általánosan elfogadott európai polgári normákat tartom mérvadónak, mégpedig az időnként divatossá váló, az egy-egy nevelési elvet, vonzatot indokolatlanul előtérbe helyező túlzásoktól mentesen.

A fenti alapelvek a gazdasági és adminisztratív dolgozókra, valamint a technikai munkatársakra is vonatkoznak, hiszen munkájuk, szaktudásuk az intézet eredményessége szempontjából nélkülözhetetlen.

A fentiek megvalósítása – sikeres pályázatom esetén – néhány alapvető, konkrét problémát illetően a következőkben realizálódna:

- Nem kívánok munkatársakat hozni más intézményekből, mert véleményem szerint az oktatói testület potenciálisan alkalmas a szükséges változtatások megvalósítására, feladataik maradéktalan ellátására. Természetesen továbbra is nyitottak vagyunk arra, hogy a Centrum iskoláiban felmerülő „munkaerő felesleg, vagy hiány” esetén áttanítással segítsük egymást. Tapasztalataim alapján ez nagyon jól működött, és egyébként is közös érdekünk.
- Ugyanakkor fiatal kollégák bevonása a célom, hogy a jelenleg is stabil és megbízható oktatótestületet erősítsék, az átlagéletkort javítsák, még ha a megfelelő végzettségű oktató kolléga megtalálása szinte lehetetlen. Kell, hogy legyen utánpótlás, s a kollégák leterheltsége csökkenjen (sok a túlóra).
- Valamennyi jelenlegi kollégával továbbra is szívesen dolgoznék együtt.

- A jelenlegi igazgatóhelyettesekkel kívánok tovább együtt dolgozni. Amennyiben mégis választásra kerülne sor, akkor azt mindenképpen demokratikusan, (előzetesen megbeszélte módon) az oktatói testület választaná.
- Minden lehetséges eszközzel létbiztonságot kívánok teremteni valamennyi kolléga számára.
- Meg kívánom teremteni az információk minden irányú legteljesebb torzításmentes áramlását, az illetékesség és felelősség szerinti beleszólás, bevonás lehetőségét.
- Tiszteletben kell tartani a munkatársak személyiségét, nem szükséges, nem is szabad nevelni őket, ha valaki hibát követ el, abból nem szabad az egész munkájára következtetni.
- Tolerálni kell a kollégák munkahelyen kívüli problémáit, az elvégzendő feladatok zavartalan ellátásáig biztosítani kell a lehetőséget az iskolán kívüli élethez, esetleg munkához.
- A munkatársak karrierjét segíteni, ösztönözni kell. Fontos a kötelező továbbképzésekhez, végzettségek megszerzéséhez a feltételek biztosítása. Szeretném, ha minél több kolléga kerülne fel a különféle szaktanácsadói, szakértői, érettségi vizsgaelnöki, szakmai vizsgaelnöki névjegyzékre.
- A szakmai, önképzési és tudományos ambíciók támogatásán túl, lehetőséget szeretnék teremteni, és elő kívánom segíteni az egyéni pályázatok útján történő kül- és belföldi képzési formákban való részvételt.
- Mint az oktatói testület tagja, tanítani fogok a technikai és szakképző iskolai osztályokban egyaránt, óráimon a kollégák bármikor, előzetes bejelentés nélkül hospitálhatnak.

### 3.2. Menedzselés és pedagógiai munka

Az iskolák jelenlegi és a jövőben fokozódó versenyében a siker elsődleges záloga, hogy elébe tudjunk menni a problémáknak. A siker legnagyobb esélyével az indul, aki elsőként vált, s ez a megfelelő információk megszerzésén túl, egy gyors és hatékony szakértői teammunkát követel, melyhez a személyi állomány eleve adott.

Sikeres pályázatom esetén, elsődleges feladatomban az iskola menedzselését fogom tekinteni, valamint aktívan részt veszek az intézmény előre lépéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételek megteremtésében.

A pedagógiai munkában, az egyéb napi teendők intézésében az operatív munkában nagy mértékben számítok a helyettesek segítségére, valamint a kollégák önállóságára.

### 3.3. Legfontosabb konkrét feladatok

Az infrastruktúra fejlesztés keretén belül, a **Rét utcai „palotaépület”** tetőszerkezet felújítása, a tetőhéjazat cseréje, a bádogos munkálatok elvégzése, és a homlokzat felújítása megtörtént. Egy szervert és egy rack szekrényt is üzembe állítottunk. A villamos felújítás során elkészült a tűzvédelmi főkapcsoló kiépítése, kapcsolószekrény cseréje, a szerverszoba villamos betáplálása. A folyosók és két tanterem festése, valamint az összes ajtó mázolása az oktatási és az irodai munkakörnyezet megszépülésében játszottak nagy szerepet. A régi, elavult, és már nehezen funkcionáló udvari kapu helyett egy új úszókapu került kialakításra, melynek során egy GSM modul is beépítésre került. Így mobiltelefon segítségével tudják a kollégák a kaput működtetni (természetesen a régi távirányítók továbbra is funkcionálnak).



Az infrastruktúra fejlesztés keretén belül, a **Rét utcai „palotaépület”** tetőszerkezet felújítása, a tetőhéjazat cseréje, a bádogos munkálatok elvégzése, és a homlokzat felújítása megtörtént. Egy szervert és egy rack szekrényt is üzembe állítottunk. A villamos felújítás során elkészült a tűzvédelmi főkapcsoló kiépítése, kapcsolószekrény cseréje, a szerverszoba villamos betáplálása. A folyosók és két tanterem festése, valamint az összes ajtó mázolása az oktatási és az irodai munkakörnyezet megszépülésében játszottak nagy szerepet. A régi, elavult, és már nehezen funkcionáló udvari kapu helyett egy új úszókapu került kialakításra, melynek során egy GSM modul is beépítésre került. Így mobiltelefon segítségével tudják a kollégák a kaput működtetni (természetesen a régi távirányítók továbbra is funkcionálnak).

Tervezem a távfűtés-szolgáltatásra fordított kiadásaink csökkentését. Ezt egyrészt a radiátorok termosztátos szabályozhatóságának megvalósításával, valamint a

folyosókon lévő szimpla üvegezéssel ellátott nyílászárók felújításával esetleg hőszigetelő ablakok cseréjével lehetne megvalósítani, melyet természetesen – a várható megtérülés idejének meghatározása érdekében – egy gazdaságossági számítás előzne meg.

Az előttünk álló legfontosabb feladatok az épület villamoshálózatának, valamint nyílászáróinak felújítása.

A **Petőfi utcai épületünkben** négy tanterem festésére és mázolására került sor. Ezen kívül a szobafestő tanulóink minden évben legalább egy tanterem vidám színekkel és formákkal történő festését és mázolását készítik el a gyakorlati foglalkozás keretén belül a



különböző technikákat is gyakorolva. A meghibásodott távhővezeték cseréje is megtörtént ez év tavaszán. Ezzel az épülettel már több gond van, mint elsőre látszik. Teljes külső és belső tatarozásra szorul. Statikussal által készített szakvélemény és árajánlatok alapján készítettünk egy felújítási tervet, mely csak arra ad lehetőséget, hogy a balesetveszélyes állapotokat megszüntessük, és valamelyest otthonosabbá tegyük a környezetet a tanítás számára. A tetőszerkezet, és a tetőhéjazat már nem látja el maradéktalanul a funkcióját, felújítása elkerülhetetlen. A fűtés korszerűsítése, valamint a nyílászárók cseréje ebben az épületben is esedékessé vált.

A **tanműhely** legenergiaigényesebb szakaszán (CNC kabinet, hegesztő kabinet és a gépi forgácsoló kabinet) elkészült a fázisjavító, a kapcsolószekrény, valamint az erőszármű hálózat cseréje, korszerűsítése, fejlesztése, az elektromos energiaellátás felújítása. Megtörtént a főkapcsolók cseréje, az új villamos



mérőhely kialakítása, és a szerver szoba klimatizálása. Az épület karbantartása, állagmegóvása létfontosságú feladat. Felmérés történt – a tervek is elkészültek – a tetőszerkezet felújításával kapcsolatban. A Baranya Vármegyei Szakképzési Centrumtól ígéretet kaptunk ennek megvalósítására. Jelenleg folyamatban van egy

karbantartási feladat, melynek keretében a tanműhelyben lévő T8-as kabinet padlózata felújításra kerülne.

E feladatok megoldásához, megvalósításához minden pályázati, központi, helyi, kül-, és belföldi forrást fel kell kutatni.

### 3.4. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Hagyománynak mondható, hogy iskolánk tanulói évről-évre részt vesznek, és szép eredményeket érnek el a különböző regionális és országos versenyeken, mely oktatóik áldozatos munkájának is köszönhető. Támogatni fogok minden ilyen irányú kezdeményezést, és felkutatni olyan forrásokat, lehetőségeket, melyek elősegítik tanulóinkat a jobb eredmények eléréséhez.

Fontos, hogy mindenki – aki alkalmas és megfelelő tudással, ambícióval és motiváltsággal rendelkezik – részt vehessen ezeken a megmérettetéseken. A tehetségazonosításnak nagy szerepe lenne azon tanulók esetében, akik nem rendelkeznek teljes mértékben a fenti adottságokkal, de a bennük rejlő tehetség előhozható.

Versenyeredmények:

Versenyeredmények		
Villanyszerelő		
2020/2021	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	6 tanulót neveztünk, 4 tanuló mentesült az írásbeli vizsga alól, 1 tanuló országosan a legmagasabb pontszámot érte el a selejtezőben. Nem rendezték meg a középdöntőt a pandémia miatt.
2021/2022	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	10 tanulót neveztünk 8 tanuló - a jó teljesítménye miatt -mentesült az írásbeli vizsga alól.
2022/2023	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	7 tanulót neveztünk 5 tanuló - a jó teljesítménye miatt -mentesült az írásbeli vizsga alól.
2023/2024	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	Országos III. hely
2023/2024	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	Országos IV. hely
2023/2024	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	Országos V. hely
Hegesztő		
2023/2024	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	Országos III. hely
Karosszerialakatos		
2022/2023	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	Országos II. hely

Versenyeredmények		
Autószerelő		
2022/2023	Autós Szakmák Tanulmányi Verseny	Iskolai csoport (2 tanuló), Országos III. helyezett
CNC programozó		
2022/2023	Solidworks CAD modellező verseny	Országos III. hely és Országos IV. hely
Gépi forgácsoló		
2021/2022	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	1 tanuló mentesül a szakmai írásbeli vizsga letétele alól.
Divatszabó		
2020/2021	Az Év divatipari felfedezettje pályázat	Iskolai csoport (3 tanuló), I. helyezett, külön-külön 300.000 ft értékben varrógép, részvétel divatbemutatókon
Konyhai kisegítő		
2019/2020	Országos Szakiskolai Tanulmányi verseny	Országos I. hely és Országos IV. hely
2020/2021	Szakma Kiváló Tanulója Verseny "Szakma Sztár"	Országos III. hely és Országos IV. hely
Számítógépes adatrögzítő		
2019/2020	Országos Szakiskolai Tanulmányi verseny	Országos VII. hely és Országos IX. hely
Matematika		
2020/2021	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny - országos	1 fő országos 11.hely
Humán tantárgyak		
2020/2021	Országos Szakközépiskolai Közismereti tanulmányi Verseny	Országos XII. hely

### 3.5. Az iskola kapcsolat- és információs rendszere

A növekvő önállóság a középfokú szakoktatási intézményektől igen jól kiépített komplex kapcsolat- és információs rendszert kíván.

Igen pontos információkkal kell rendelkezni a régió hosszú-, közép- és rövidtávú terveiről, az üzemek és vállalatok helyzetéről, várható fejlődéséről, az újonnan alakuló vállalkozásokról. Hiszem az iskola fejlesztését, profilját permanensen a változó igényekhez kell igazítani. Szerencsére a duális partnereinkkel remek a kapcsolat. A duális partnerek száma évről évre gyarapodik, ezt a tendenciát kívánom a jövőben is folytatni a szakmai igazgatóhelyettes segítségével.

Az iskola meglévő nemzetközi kapcsolatait minden lehetséges módon fenntartani, bővíteni, fejleszteni kell, meg kell próbálni minél több területen bekerülni a nemzetközi szakmai „vérkeringésbe”.

### *3.6. Általános nevelési és oktatási feladatok*

A megfelelő szakmai szint csak az általános műveltségre és a megfelelő neveltségi szintre alapozva érhető el. Ennek érdekében a szomorú realitások szorításában minden lehetséges tanórai és tanórán kívüli eszközt fel kell használni.

Az OSZKTV, Szakma Sztár Fesztivál, OSZTV versenyeken való részvétel, ápolva az iskola eddigi kiemelkedő hagyományait, a sport és kulturális tevékenységek fokozott támogatása, a nyelvtanulás ösztönzése, az informatikai képzés erősítése, a szakköri tevékenység új tartalommal való megtöltése, s még lehetne folytatni a felsorolást, kivétel nélkül a feladatkomplexum megoldásához járulhat hozzá.

### *3.7. Pedagógiai alapelvek*

A nevelés az egyént célozza, de mindezt társas viszonyok közt, társas viszonyokra felkészítve tesszük. A jó pedagógiai gyakorlat egyensúlyt teremt az értelmi, érzelmi és motorikus területek között. A képességek belső illetékességéből (kompetencia) kell, hogy működjenek, de ezek mind a személy külső megnyilvánulásaiban mutatkoznak meg. Elhatárolódom minden szélsőséges pedagógiai megnyilvánulástól, mint például a fejleszthetőség teljes tagadása, a csak egyéniség- vagy csak közösségi nevelés, a kompetenciák túlhangsúlyozása vagy figyelmen kívül hagyása.

Egyre nagyobb szerepet kap az **esélyegyenlőség** biztosítása. Tanulóink legnagyobb része már eleve valamilyen tanulási kudarccal lép be iskolánkba. Az alapfokú oktatás elsősorban a kognitív teljesítményeket díjazza, sokszor olyan háttérismeret és készségek meglétét feltételezve, amit nem minden családból hozhatnak a gyerekek. Arról nem is beszélve, hogy sokan csonka családból érkeznek, és egyre gyakoribb, hogy mindkét szülő külföldön dolgozik, és a nagyszülő neveli, vagy a tanuló önmagáról gondoskodik, ugyanakkor az elmúlt évek adatai alapján megfigyelhető, hogy a gyámmal rendelkező tanulók száma is egyre növekszik. Ha így nem tud teljesíteni, akkor máshol keresi a sikereit. Meggyőződésem, hogy az igazi nevelők képesek a hátrányokat pedagógiai módszerekkel valamelyest kompenzálni. E munkának viszont meg lehet teremteni az intézményes feltételeit: a tanuló érdeklődéséből kiinduló tananyagszervezés, speciális módszertani fogások, sajátos eszközök alkalmazásával. Célom, hogy fegyelmet csak és kizárólag nagyon indokolt esetben tartsunk.

## **4. Vezetői program, jövőkép**

Iskolánkban a 2019/2020. tanévtől kezdődően járműfényező képzés bevezetésével bővült a képzési kínálatunk. A 2020/2021-es tanévtől kezdődően elindítottuk a szobafestő Műhelyiskolás képzésünket. A következő tanévben, ugyanebben a képzési formában a szakácssegéd részsakmát is elindítottuk. Ezek jó döntésnek bizonyultak, mert azóta is minden évben el tudjuk indítani az említett képzéseket, folyamatosan bővülő létszámmal.

A 2021/2022-es tanévtől kezdődően elindítottuk a Programkövetelményes (PK) Kerékpárszerelő képzésünket. Nagyon kevés eszköz állt rendelkezésünkre, de a képzés elindításakor sikerült beszerezni azokat a kerékpárokat, alapvető szerszámokat, eszközöket, amelyekkel sikeresen tudtuk teljesíteni a képzési követelményekben meghatározottakat. Valamennyi képzésben résztvevő sikeres vizsgát tett. A képzés olyan sikeresnek bizonyult, hogy a következő tanévtől (2022/2023 és 2023/2024-ben is) dupla létszámmal tudtuk elindítani. Az első (2021/2022) képzést sikeresen teljesítők közül két főt óraadóként foglalkoztatunk a kerékpárszerelő képzésünkénél. Folyamatosan fejlesztjük az eszközparkot, melyet a jelentkezők létszáma is indokol.

2022. decemberében elindultak a „Saját munkavállalás” képzések is, melyekre szintén folyamatos az érdeklődés. Ebben az oktatási struktúrában a munkavállaló szakképzési munkaszerződést, vagy tanulmányi szerződést köt a munkaadójával, és egy szakképző iskolával pedig (például velünk) felnőttképzési szerződést. Mindhárom képzéstípusra jellemző, hogy „nem a tanév rendjéhez igazodó” képzések.

A jövőre nézve kiemelten fontos feladat az igényeknek, a kor elvárásainak megfelelő képzési kínálat (ágazati és szakmacsoportos) bővítése, amelyek bevezetésével a fenntartó és a Szakképzési Centrum együttműködésével még a beiskolázási nehézségek is megoldódhatnak.

A Könnyűipari technikus képzést továbbra is szeretném meghirdetni annak ellenére, hogy eddig kevés jelentkező volt. Terveim között szerepel az Alternatív járműhajtási technikus képzés indítása. Megkezdtük a képzés számára kialakítandó kabinet

kiépítésének előkészületeit. Hiszem, hogy a járműiparban új lehetőségek rejlenek az elektromos és hibrid autók rohamos elterjedése miatt.

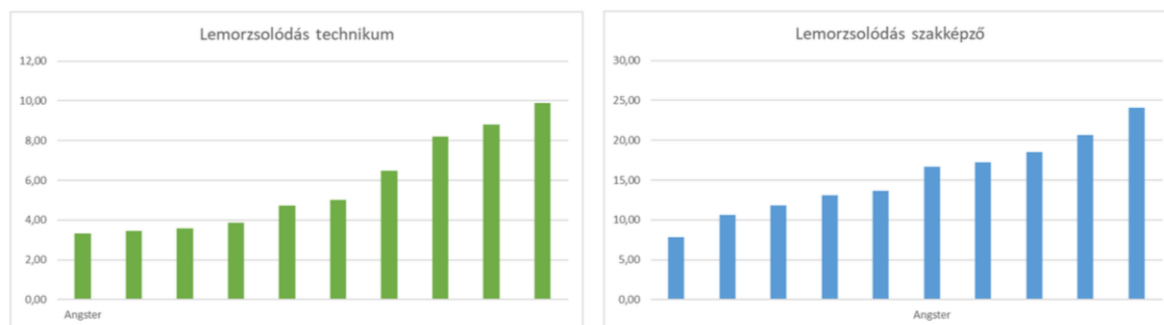
Ugyanezen okból kifolyólag a hibrid és elektromos gépjármű mechatronikus képzést szeretnénk bevenni a képzési kínálatunkba. Az erre irányuló előkészületeket már elkezdtük. 2022-ben ezzel a képzéssel kapcsolatos oktatástechnikai eszközöket, oktatópadot, valamint demonstrációs alkatrészmetaszeteket sikerült beszerezni. Ugyanezen év decemberében a BMW Group Magyarország jóvoltából iskolánk oktatási célra kapott egy Mini Cooper S Countryman plug-in hibrid személygépkocsit.

Jelenleg négy kollégánkat iskoláztuk be a 2024.05.02-től induló saját munkavállalós hibrid és elektromos gépjármű mechatronikus képzésre, melyből azt remélem, hogy a 2025/2026-os tanévben el tudjuk indítani a hibrid és elektromos gépjármű mechatronikus képzést iskolánkban. Folyamatban van a tanműhelyünkben egy direkt erre a célra specializálódott kabinet (T08) kialakítása, melyben terveink szerint ezt a képzésünket tudjuk oktatni.

A szakképzés átalakításának részeként több változásra is sor került, többek között az ODM, vagyis orientáció, dobbantó és műhelyiskola 2020-as bevezetésével a rugalmas tanulási utak, melyek a korábbi szakképzési hídprogramot váltották fel és adtak új alternatívát a fiataloknak és az idősebb korosztálynak egyaránt.

Terveim között szerepel, hogy a közeljövőben a **tanulásban akadályozottak** számára 4 éves szakiskolai képzéssel bővítenénk a képzési kínálatot, hogy ne csak részs szakmát szerezhessenek a tanulók, hanem teljes értékű **szakmát**.

A **Műhelyiskolai képzések** nyújtotta részs szakmák megszerzésének lehetőségét sokan választják önként, valamint azok a tanulók, akiknek a KKK magas szintet jelent azokat a szülővel egyeztetve áthelyezzük a műhelyiskolába. Amennyiben a tanuló még keresi az útját, orientációs osztályba kerülhet, ahol a kompetenciafejlesztésen és pályaorientáción van hangsúly. Ezzel a jó gyakorlattal is csökkentjük a lemorzsolódást, valamint azok számát, akik végzettség nélkül hagynák el az iskolai rendszerű szakképzést, így akár több szakmai végzettséget is szerevve.



*Az Angster helyzete a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrumon belül a lemorzolódási adatok szerint. (Lemorzolódási mutatók – Angster – 2024.04.15.)*

„Egy oktatási rendszer minőségéről az adja a legjobb visszajelzést, hogy hányan lépnek ki képességeiknek megfelelő végzettséggel. Ezt a célt szolgálja a műhelyiskola is, amely nem tanévhez kötött, hanem végzettséghez, és részsakképesítést ad”<sup>5</sup>.

Hitvallásom, hogy a hozzánk beiratkozó tanulók mindegyike megfelelő végzettséggel, szakmai bizonyítvánnyal (akár többel is) hagyja el iskolánkat, s arra is van lehetőség, hogy a szakma megszerzése után két év alatt az Angsterben szerezzék meg kizárólag érettségire felkészítő képzésünk során az érettségi bizonyítványt.

**Ötéves technikumi** képzés lépett a szakgimnáziumi 4+1 struktúra helyébe. Négy közismereti tantárgyból tesznek a tanulók érettségi vizsgát, és az ötödik érettségi vizsgatárgyat a szakmai vizsga váltja ki, emeltszintű érettségi tárgynak megfelelően. A 2025 tavaszi vizsgaidőszakban végez az első ilyen technikus évfolyam.

A szakképzés népszerűsítésének növelése szintén fontos feladat. A hiányszakmák esetében bevezetett ösztöndíjrendszer, a más munkavállalók a szakiskolát végzettek béreinek többszörösét keresik meg. Emiatt pedig nem vonzó a pálya a tanulók körében, alacsony a szakképzés presztízse.

Meg kell keresni minden lehetséges fórumot – alapfokú oktatási intézmények, pályaorientáció, pályaválasztás, média, informatikai felület, stb. – a szakképzés népszerűsítése érdekében.

Stratégiai célként kell, hogy megjelenjen iskolánkban a lemorzolódás – aki végzettség nélkül hagyja el az iskolai rendszerű szakképzést – csökkentése. Sok a hátrányos helyzetű, gyenge szociális háttérrel rendelkező tanuló. Fontos feladat ezeknek a

<sup>5</sup> [http://eduline.hu/kozoktatasi/20190319\\_muhelyiskolak\\_Poloskei\\_Gaborne\\_helyettes\\_allamtitkar\\_letoltés](http://eduline.hu/kozoktatasi/20190319_muhelyiskolak_Poloskei_Gaborne_helyettes_allamtitkar_letoltés) 2019. március 19. 17.00

hátrányoknak a csökkentése, kompenzálása. Erre megoldást nyújthat a mentortanári program és a felzárkóztatás folytatása, a digitális kompetenciák fejlesztése.

Jelentős változás történt iskolánkban a gazdálkodás területén is. A 2015. évi fenntartóváltás a tagintézmények gazdálkodási lehetőségét is megteremtette. Ezzel ugyan tovább növelte az igazgatók felelősségét, ugyanakkor lehetővé tette a hatékonyabb intézményi működést. Az elmúlt öt tanévben, mint igazgató örömmel tapasztaltam, hogy a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum mindent elkövetett, és mindenben segítségére volt az intézményvezetőknek, hogy az intézmények működése minél hatékonyabb legyen, biztosítva ezzel a tanítás-oktatás zavartalanságát. Segítené és növelné az iskola bevételeit a telephelyek helyiségeinek hatékonyabb bérbeadása is.

Elengedhetetlen a tudatos PR munka. Első lépésként az arculatépítést kell elvégezni, és egy partneri elégedettségi mérésen alapuló többcsatornás iskolapropagandát kell beindítani (természetesen mindezt előzetesen egyeztetve a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum vezetésével). Sikeres pályázatom esetén ehhez a munkához a kollégák segítségére is számítok.

Iskolánk jó hírnevét tovább növelő terveim is vannak. Szeretnék képzéseknek, szakmai konferenciáknak, regionális és térségi értekezletnek helyet adni. Ugyan bevétellel is járnának ezek, de fontosabb hozadéka lenne az, hogy más iskolák és szervezetek képviselői megismernék iskolánkat. Lehetne az általános iskolákkal való kapcsolatunkat szorosabbra fűzni – ezzel javítva a beiskolázási mutatókat is – azáltal, hogy részükre is szervezhetnénk pedagógiai, tanügyigazgatási tanácskozásokat.

Ki kell aknázni a korszerű tanműhelyünk adta lehetőségeket is. A Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara a tanműhelyünkbe szervezte ki az autószerelő, a karosszerialakatos, valamint a villanszerelő mestervizsgaképzést és a vizsgát is. Ezt továbbra is fenn kell tartani. A korszerű állapot fenntartásával, kisebb fejlesztéssel szerintem potenciálisan alkalmas a tanműhelyünk helyi, regionális, sőt országos szintű versenyek megrendezésére is. Fel kell mérni ennek lehetőségét és ki kell használni, hogy a régióban nálunk van egyedül erre megfelelő infrastruktúra. Az oktatás minőségének javítása érdekében a Specializált gép-és járműgyártás ágazat szakmáinál bevezetésre került egy oktatási szoftver (Electude), mely nagyban

elősegíti a gyakorlati munkát. Divatszabók képzéséhez sikerült beszerezni egy oktatóprogramot (Grafis Cad 12 ruhaipari tervező program), melynek segítségével a tervezéstől a szabásminta elkészítéséig valamennyi fázis elkészíthető. Az oktatóprogrammal együtt hat laptop is beszerzésre került. E szakma elengedhetetlen eszköze az utolsó fázisban használt vasaló. Az elmúlt tanévben sikerült lecserélni egy korszerű ipari gőzállomásra. Terveim között szerepel a tanműhely adta lehetőségek bővítése: pl. megteremteni a lehetőséget az alternatív hajtások, így a hibrid-tüzelőanyag-cellás és villamos járműhajtás oktatására. Ehhez külső partnerek felkutatását, bevonását tervezem.

Hiszem, hogy a tanműhely ilyen mértékű „helyzetbe hozása” nagymértékben hozzájárulna a már annyiszor emlegetett beiskolázási rátánk növekedéséhez (egyes szakmák esetében megkockáztatom, hogy akár meg is duplázódhat a tanulólétszám egy 3-5 éves intervallum vonatkozásában).

A vidéki tanulóink lakóhely szerinti önkormányzataival, polgármestereivel az iskola kapcsolata még nem alakult ki, pedig komoly hozadéka lehetne. A tanulók személyes előmenetelének követésére, támogatásukra, ösztöndíjakra szerződést lehetne kötni helyi és kisebbségi önkormányzatokkal. A nagy iskola személytelenítő hatását a lakóhely és az iskola kapcsolata ellensúlyozhatja. A városok, községek vezetőivel való kapcsolat a településeken működő cégek, vállalkozások bevonását is jelenthetné, bővítve ezzel a külső gyakorlati képzőhelyek számát. Ezeknek a lehetőségeknek a felkutatásával, előkészítésével szeretnék segítséget nyújtani a Centrum vezetőségének.

Tervezem a már meglévő gyakorlati képzőhelyeinkkel való kapcsolat további fejlesztését is. Talán anyagi támogatást is tudnának adni például a PR munkánkhoz.

Mindenképpen igényt tartok a gyógypedagógusok munkájára az SNI tanulók fejlesztésénél, a patrónus tanár munkájára a hátrányos helyzetű tanulók esetében, a bűnmegelőzési tanácsadó (iskolarendőr) pótolhatatlan munkájára, valamint az iskolapszichológus folyamatos jelenlétére, aki ellátja mindazokat a feladatokat, amelyek elsődleges célja a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a szakmai oktatás hatékonyságának segítése.

## **Zárógondolatok**

Pályázatom végén a vezetői hitvallásom számomra legfontosabb elemeit kívánom megosztani a pályázatot véleményezőikkel.

Számomra az iskola vezetése **szolgálat**.

Az elmúlt hét évben végzett vezetői munkámban a legtöbb eredményt és sikert akkor tudtam elérni, amikor támogattak vezetőtársaim, kollégáim. Ehhez a kölcsönösség, az egyenes és nyílt emberi kapcsolatok kialakításán keresztül vezetett az út. Az iskola jövőjét nem egyetlen ember elképzelése határozza meg, hanem kreatív gondolkodású, magasan képzett, munkatársak – mint az oktatótestületünk– együttműködése.

Csapatmunkában lehet csak eredményes munkát végezni, egyedül nem. Ismereteim bővítése a szervezetről a kapcsolatrendszerről, a lehetőségekről, szükségszerű, de ez csak kollégáim további segítségével lehetséges.. A tanuláshoz türelmet és támogatást kérek mindenkitől. Cserébe emberi és emberléptékű célokat, együttműködést, partnerséget és őszinteséget kínálok.

Köszönöm minden jelenlegi és volt kollégámnak, hogy az elmúlt hét évben a segítségemre voltak, és együtt dolgozhattunk.

Pécs, 2024. május 6.

  
**Rácz Antal**